

**Dunaújvárosi SZC**  
**Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium**



**SZAKMAI PROGRAM**  
**2022.**

Érvényes: 2022. szeptember 01.

Marczona Tamás  
igazgató

# Tartalomjegyzék

Jogsabályi háttér .....	4
Nevelési program .....	5
Nevelési alapelveink .....	5
Pedagógiai célkitűzéseink.....	5
Helyzetelemzés, belső és külső feltételek .....	5
Az iskola célrendszere .....	5
A nevelési-oktatási célok megvalósításának eszközei, eljárásai.....	7
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink .....	7
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	7
Egészségfejlesztés .....	8
Közösségfejlesztés .....	8
A szakképző intézmények szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	9
Az oktatók feladatai.....	10
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....	11
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód.....	12
A tanulók részvételi joga a szakképző intézmény döntési folyamataiban .....	12
A kapcsolattartás formái .....	12
A tanulmányok alatti vizsga szabályai .....	12
Tanulmányok alatti vizsgák, felmérések:.....	12
A felvétel és az átvétel helyi szabályai .....	13
Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása.....	13
Oktatási program.....	14
Alapelvek .....	14
Tantárgyszerkezet, óratervek.....	15
2020/2021-es tanévtől, 9. évfolyamtól, technikum .....	15
2020/2021. tanévtől, 9. évfolyam, szakképző iskola.....	16
Kifutó képzések .....	17
2022.09.01-től (2022/2023. tanév) .....	17
SZAKGIMNÁZIUM 2018/2019. TANÉVTŐL .....	18
AZ EGYES ÁGAZATOKHOZ KAPCSOLÓDÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGYAK .....	19
Egyéb foglalkozások .....	20
Projektek .....	20
Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....	20
Választható tantárgyak, foglalkozások .....	20
Érettségi vizsgatárgyak.....	21

Szakma / szakmairány választása .....	21
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése.....	23
Az írásbeli beszámoltatás rendje .....	24
Szóbeli számonkérés .....	24
A tanuló értékelése .....	24
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje .....	24
Az otthoni felkészülés szerepe .....	24
Az otthon elvégzendő feladatok kiadásának szabályozása .....	25
Magasabb évfolyamba lépés feltételei .....	25
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	25
A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése .....	25
Egészségnevelés .....	26
Környezeti nevelés .....	27
Esélyegyenlőség .....	27
Jutalmazások, büntetések .....	27
Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok .....	27
Képzési és kimeneti követelmények és képzési programok .....	28
Egészségfejlesztés .....	28
Mellékletek.....	29
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztésének és fejlődésének segítői terve .....	29
A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdő tanulók segítése.....	30
Hátránykompenzációs tevékenység.....	30
Étkezési támogatás .....	31
Egyéb támogatások .....	31
Tankönyvtámogatás .....	31
Kollégium.....	31
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység .....	31
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	33
Kapcsolódó dokumentumok .....	34
Szakmai képzési programok .....	34
Közismereti programok .....	34
Helyi szakmai programok .....	35

## **JOGSZABÁLYI HÁTTÉR**

Szabályozó törvény és rendelet

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 12. §

A Kormány 12/2020. (II.7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról  
14.§ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

# NEVELÉSI PROGRAM

## NEVELÉSI ALAPELVEINK

A nevelés mindig egész emberre, személyiségre való hatást jelent úgy, hogy abban az emberiség, a nemzet, a közösség érdeke is megjelenik az egyetemes értékekkel együtt. Iskolánkban mind a normatív, mind az értékrelativista nevelési koncepció érvényesül. Tisztában vagyunk azzal, hogy a spontán és az intézményen kívüli hatások is hatnak intézményes céljaink megvalósulására. A nevelés komplex folyamat, amelyben biológiai, fiziológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai és szociológiai törvényszerűségek hatnak. Fontos jellemző az oktatásban a nevelés sztochasztikus jellege.

### *Pedagógiai célkitűzéseink*

- az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eredményeképpen fokozatosan épüljön ki minden tanuló értékfelismerő, értékteremtő készsége, képessége;
- alakuljon ki viszonyuló és viszonyító képessége önmagához, társaihoz és a társadalomhoz;
- épüljön ki egyre magasabb szintű szükségletrendszere;
- fejlődjön, gazdagodjon személyisége, önalakító és társadalomformáló tevékenysége.

A stratégiai célok aktuális elemei a vezető éves munkatervében, az adott tanév esemény naptárában és az éves munkaközösségi munkatervekben jelennek meg.

Pedagógiai céljaink összhangban vannak a valós és sokrétűen strukturált társadalmi igényekkel és az azokból fakadó értékekkel. Embereszményünk a művelt, szuverén, érdekeit érvényesíteni tudó, öntevékeny, magatartásában egyetemes emberi értékeket követő, szociális személyiség.

### *Helyzetelemzés, belső és külső feltételek*

A Dunaújvárosi SZC Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium elsősorban a város és közvetlen vonzáskörzete fiataljainak biztosít továbbtanulási lehetőséget, de az ország távolabbi régióiból is fogadunk diákokat. Felméréseink szerint a szülők és tanulók intézményünket elsősorban a képzési profil miatt választják. A pályaválasztási tájékoztatók, az iskoláról készült prospektus, naprakész honlapunk ([www.lorantffy.hu](http://www.lorantffy.hu)) is jelentős információforrás a továbbtanulás előtt állóknak. Tanulóink átlagosan közepesenél gyengébb tudás- és neveltségi szinttel érkeznek iskolánkba. Nagymértékben meghatározza ezt a családi háttér.

### *Az iskola célrendszere*

Olyan élettér kialakítása és fenntartása a célunk, melyben a gyerekek nyitottak maradnak, feszültségtől mentes, derűs légkörben gazdagodik személyiségük.

Célunk, hogy minden tanuló jusson el az alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben.

Olyan felnőttekké neveljük őket, akik képesek lesznek az élet adta változásokhoz alkalmazkodni, a mai társadalom kihívásának megfelelni és eligazodni korunk problémái között.

A gazdasági élet kihívása, az iskolák közötti versenyhelyzet következtében akkor lesznek tanulóink versenyképesek a munkaerőpiacon, ha végzős diákjaink olyan naprakész tudással, emberi értékekkel gazdagodva hagyják el iskolánkat, mellyel becsülettel helytállnak akár a felsőoktatásban, akár választott szakmájukban.

Fő célkitűzésünk belső tartalékaink feltárása, minőségi munkára törekvés minden területen, hatékonyságunk növelése, az Európai Unió elvárásaihoz történő igazodás.

„Nem többet, hanem másképpen!”

További céljaink:

- tanulóinkat felkészíteni a felnőttkorra, hogy képesek legyenek megfelelni a kor aktuális kihívásainak, az élethosszig tartó tanulás elvárásainak;
- arra ösztönözni a diákokat, hogy ismerjék meg saját lehetőségeiket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére;
- szerezzenek jártasságot az önálló ismeretszerzésben, a kooperatív tanulásban;
- képesek legyenek eligazodni a tudomány, a művészet és a kultúra különféle területein.
- rendelkezzenek az alapvető erkölcsi normákkal;
- életük fontos részévé váljon a környezetvédelem, testi és lelki egészségük óvása.

Az oktatást demokratikus iskolai légkörre alapozzuk, ami diákközpontú, és aktív részvételre épül. Szakképző intézményként fontos, hogy iskolánk a konvertálhatóság szem előtt tartásával széles szakmai alapot nyújtson. Biztosítsuk a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódást, a gyors, rugalmas munkaerő-piaci irányultságú szakképzést, készítjük fel tanulóinkat életpályájuk során elengedhetetlen, többszöri szakmaváltásra. Pedagógiai tevékenysége során tantestületünk a következő célok szerint dolgozik:

- naprakész tudás – harmonikus személyiség – demokratikus iskolai légkör.

Feladataink a nevelő-oktató munkában, az értelem kiművelése:

- önismeretre nevelés;
- szociális érzékenységre, toleranciára nevelés; természetismeretre-környezetvédelemre nevelés;
- konvertálható tudás átadása;
- minőségi munkára, igényességre nevelés;
- általános műveltség elsajátíttatása;
- rendezett, egészséges életvitelre nevelés;
- élethosszig való tanulásra nevelés;
- munka-és hivatásszeretetre nevelés;
- tehetséggondozás;
- műveltségbeli hátrányok leküzdése;
- társadalmi beilleszkedés segítése;
- személyiségfejlesztés;
- vállalkozói képességek pénzügyi ismeretek fejlesztése.

## ***A nevelési-oktatási célok megvalósításának eszközei, eljárásai***

Alapvető feladatunk, hogy tanulóinkat felkészítsük az érettségire, a szakmai vizsgákra, a továbbtanulásra, valamint a szakmai alapozó szakaszban arra, hogy iskolánkban folytassák szakmai tanulmányaikat.

Diákjainkat a törvény által megszabott módon és időben tájékoztatjuk őket a lehetőségekről. Képzési palettánkban megtalálható a nappali, esti, távoktatásos munkarend szerinti képzés egyaránt. Szakképző intézményként részt veszünk a felnőttek oktatásában. Eszközparkunkat folyamatosan fejlesztjük, a közismereti és szakmai tantárgyak oktatásába is beépítjük a számítógéppel támogatott multimédiás oktatást. Az idegen nyelvi képzést kiemelten fontosnak tartjuk. Új szakok beindításával segítjük a tanulókat a piacképes szakmák megszerzésében. Tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk a felsőoktatási intézmények kínálatáról, nyílt napok programjairól. A lehetőségek függvényében alkalmazzuk a projektoktatás módszerét.

Ösztönözzük a kooperatív tanulást. Kiemelt feladatként kezeljük a városi és környékbeli általános iskolák tájékoztatását. A diákok megtartása, a lemorzsolódás csökkentése és a kompetenciafejlesztés érdekében korrepetáló, felzárkóztató programokat indítunk. A vizsgaeredmények javítása érdekében érettségi felkészítő foglalkozásokat szervezünk. A sikeres érettségi és szakmai vizsgák érdekében folyamatosan ellenőrzi az iskola vezetése a diákok felkészültségi szintjét. Tehetséges és a felkészülést vállaló tanulóinkat az éves munkaterv szerint készítjük fel a városi, megyei, országos versenyekre. A különféle pályázatokon szerzett eszközeinket és tapasztalatainkat felhasználjuk oktató-nevelő munkánkban. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülésének folyamatát biztosítva, a pedagógiai program irányelvei alapján a munkaközösségek összeállítják éves munkatervüket, ezekből a területvezetők, majd az intézményvezető elkészíti az intézmény adott tanévre szóló éves munkatervét. Az intézmény vezetője a tanév végi beszámolókat összegzi, azokból következtetéseket von le. A következő tanév tervezése az új célkitűzések, feladat meghatározások figyelembe vételével történik az éves munkatervben. A beszámolók szempontjai illeszkednek az önértékelési tervhez.

## ***A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink***

A féléves és a tanév végi osztályfőnöki beszámoló tartalmazza a személyiség és a közösségépítés terén elért eredményességét. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy alapvető emberi norma a másik ember tisztelete, elfogadása.

Iskolánkban

- humanista értékeket követő;
- a demokrácia adta jogokat ismerő és azokkal élni tudó;
- egészséges életmódot folytató;
- munkaszerető;
- művelt, kulturált fiatalok nevelésére törekszünk.

## ***Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Iskolánkba az életkori sajátosságok miatt egy nagyon fogékony, ugyanakkor sok változással járó életkorban érkeznek tanulóink, részben kialakult, részben alakuló

személyiségjegyekkel. Ezek pozitív értékrendszer mentén való formálását felelősségtudattal kell végeznünk.

Olyan kompetenciák fejlesztése, mint az önismeret, önfejlesztés, önreprezentáció, kommunikációs készségek, információ-feldolgozó képességek biztosíthatják az életben való eligazodás, konfliktuskezelés, helytállás, a sikeres, boldog életlehetőségét diákjaink számára. Ez a feladat az iskolai élet minden mozzanatát érinti, ezért minden pedagógusunk számára feladatot jelent. Fontos az egyén, az egyéniség, az egyéni képességek, az egyéni érvényesülés, a felelősség (önmagunkért és másokért) alapvető értékeinek felszínre hozása. Célunk igényes, széleskörű ismeretekkel rendelkező fiatalok nevelése, akik alkalmassá válnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzésére, és belső kényszerből fakadó önképzésre. Tudatosan és radikálisan csökkentenünk kell a tanulókat ért kudarcok számát, ehhez az egyéni fejlődéshez mért jó eredmények hangsúlyozása, a sikereken keresztül történő ösztönzés a célravezető. Ugyanakkor az olykor jelentkező kudarcok elviselésére is nevelni kell diákjainkat oly módon, hogy a kettő között egészséges összhang legyen. A tanuló higgye el magáról, hogy egyéniségének megfelelően, becsületes munkával, kitartással, a társadalom szabályait ismerve és betartva sikeressé válhat. Hozzá kell járulnunk életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

### ***Egészségfejlesztés***

A szakképző intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a megvalósuló átfogó prevenció programokba.

A szakképző intézményünkben mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítása,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéniére nevelés

### ***Közösségfejlesztés***

Iskolánk a lehetőségek határain belül hatékonyan kezeli a tanulók heterogenitásából fakadó problémákat. Kívánatosnak tartjuk a kooperativitáson alapuló toleranciára nevelést. Diákjainkat meggyőzzük arról, hogy tisztelettel, türelemmel tekintsenek a másik emberre. Eldurvult, értékválságban szenvedő világunkban nagyon lényeges az empátia, a másság elfogadása, a megértés, türelem.

Az iskolai tanulóközösség megteremtésében alapfeladat az osztályok közösséggé fejlesztése. A megvalósítás módjai:

- osztályfőnöki és tantárgyi órákon;
- kötetlen beszélgetéseken;



- tanórán kívüli tevékenységek során;
- osztálykirándulásokon;
- ünnepségeinken;
- táborozások keretében;
- iskolai rendezvényeken;
- tanterem dekorációs versenyen.

A következő szint az egyes évfolyamok illetve szakterületek közösségformálása, a "mi"-tudat erősítése. A különféle iskolai rendezvényeken mód nyílik az együttműködésre, a közös tevékenységre.

A megvalósítás módjai:

- gólyanap a kilencedikeseknek;
- ballagtatási feladatok évfolyamonként;
- vetélkedők a Lorántffy-napon;
- tanévnnyitó ünnepség;
- szakmák bemutatása.

A harmadik szint az iskolai közösségformálás feladatait jelenti. Elsősorban iskolai szintű rendezvényeinken, ahol a tanulók aktivitására, részvételére, közreműködésére van szükség. Megvalósítás módjai:

- szalagavató;
- ballagás;
- Lorántffy-napok;
- múzeumi nap;
- sportnapok;
- karácsonyi készülődés;
- szakkörök;
- sportkörök;
- szakmai napok;
- témahetek (digitális, fenntarthatóság, pénzügyi tudatosság).

Fontos, hogy a városi, megyei és országos csapatversenyeken a vegyes összetételű csapatok átérezzék, hogy az iskola és a saját sikerükért közös munkával tehetnek legtöbbet.

## **A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEK SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A szakképzési alapfeladat-ellátás a szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézmény és a duális képzőhely között az állam és a magánszféra konstruktív együttműködésével és érdekeik kölcsönös elismerésével megosztva folyik.

A szakképzés e törvény hatálya alá tartozó szereplői a szakképzési alapfeladatok megvalósítása során egymással együttműködnek és együttműködésük során egymást a feladataik ellátásához szükséges információkról kellő időben tájékoztatják.

A szakképző intézmény szereplőinek (Szakképzési Innovációs Tanács, Az ágazati készségtanács, A gazdasági kamara, A képzési tanács) együttműködését minden lehetséges módon segítjük, a feladataik ellátásához szükséges információkat megosztjuk velük.

## *Az oktatók feladatai*

Az oktató alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Az oktató kötelessége, hogy

- szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- a tanulók pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét rendszeresen tájékoztassa a tanuló szakképzőintézményben nyújtott teljesítményéről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a szakképző intézmény döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka-és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és foglalkozás szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a tanulók, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, valamint a szakképzőintézmény alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,

- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepségein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön a szakképző intézmény más alkalmazottaival és más intézményekkel,
- munkáját a minőségbiztosítási rendszer előírásai szerint végzi. Minőségirányítási feladatait a kötött munkaidőben a szakmai oktatással összefüggésben elrendelhető egyéb feladatok tevékenységi körében végzi.
- a jogszabályban meghatározott egyéb kötelességeit teljesítse.

***Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai***

- Az osztályfőnök vezeti a naplót, a törzslapot és kiállítja a bizonyítványt. A naplót havonta ellenőrzi.
- A törzslap személyi és tanév végi adatainak a bizonyítvánnyal való egyeztetéséért az osztályfőnök és az igazgató által kijelölt két összeolvasó-oktató felelős.
- Az osztályfőnök a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.
- A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, indokolt esetben a család- és gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével – végzi félévenként.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.
- A tanuló félévi osztályzatairól az osztályfőnök köteles a törvényben meghatározott módon írásbeli tájékoztatást adni.
- Az augusztus végi javító-, pótló- és osztályozó vizsga rendjét az osztályfőnök ismerteti az érintett tanulókkal.
- Az osztályfőnök a tanév elején helyzetfelmérést készít az osztálya szociokulturális helyzetéről, mely a belső hálózaton keresztül elérhető az érintett oktatók számára.
- A szociokulturális adatok felvétele, elemzése, értékelése az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott oktató koordinálásával alapját képezi az éves munkaterv helyzetelemzésének.
- Az osztályfőnök feladata a kapcsolattartás a törvényes képviselőkkel az alábbi formákban:
  - minden félévben egy szülői értekezlet megtartása;
  - saját fogadóóra meghatározása;
  - Kréta üzenetek felülete;
  - ímél, telefon;
  - iskolai rendezvények.

- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez az osztályban tanító oktatókkal.
- Fontos feladat a végzett tanulók további szakmai útjának követése.

### ***A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód***

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységünket A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztésének és fejlődésének segítői terve tartalmazza. (1. sz. melléklet)

### ***A tanulók részvételi joga a szakképző intézmény döntési folyamataiban***

A tanulók a diákönkormányzat útján gyakorolhatják a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi jogukat. Ennek rendjét a Szakképzési törvény 12/2020. (II.7.) számú végrehajtási rendeletének 216. §-a szabályozza és ezt iskolánk Házi rendje tartalmazza. (melléklet)

### ***A kapcsolattartás formái***

A szakképző intézményünk a tanulókkal, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjével, az oktatóival és a partnereivel az alábbi módokon tart kapcsolatot:

- KRÉTA
- ímél: [iskola@lorantffy.hu](mailto:iskola@lorantffy.hu)
- honlap: [lorantffy.hu](http://lorantffy.hu)
- O365 – Teams

## **A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA SZABÁLYAI**

### ***Tanulmányok alatti vizsgák, felmérések:***

- központi vizsgák, felmérések, amelyek időpontját és módját a vonatkozó törvények szabályozzák:
  - központi kompetenciamérés;
  - ágazati alapvizsga;
  - érettségi vizsga;
  - szakmai vizsga;
  - javító-, pótlóvizsga;
  - osztályozó vizsga;
  - különbözeti vizsga;
  - fizikai fitsségi mérés;
- helyi, belső vizsgák:
  - bemeneti-kimeneti szintfelmérés;
  - kísérettségi;
  - próba szakmai vizsga.

A 9. évfolyamon a tanulmányok megkezdésekor és a tanév végén szintfelmérés történik magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

Az érettségi vizsga évében az érintett tantárgyakból a technikai osztályok tanulói a szakképző intézmény éves munkatervében meghatározott időpontban kisérettségi vizsgát tesznek. A kisérettségi vizsgák esetén az értékelés az érettségi vizsga szabályzata alapján történik, amely négyszeres értékkel kerül a naplóba.

A szakmai vizsga évében a szakképző intézmény éves munkatervében meghatározott időpontban próba szakmai vizsgát tesznek technikai osztályos tanulóink. Az értékelés a képzési kimeneti követelmények alapján történik, amely négyszeres értékkel kerül a naplóba.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény szakmai programjában található követelményrendszerével, melyet az iskola honlapján közzé kell tenni.

## **A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI**

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, melynek szabályait a Szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelete tartalmazza.

A felvételi eljárás során központi írásbeli vizsgát nem tartunk.

## **ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA**

Az iskola elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervét az erre vonatkozó melléklet tartalmazza. (2. sz. melléklet)

# OKTATÁSI PROGRAM

## ALAPELVEK

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A NAT által előírt fejlesztendő kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segítjük az eredményes tanulást megfelelő tanulási környezet kialakításával, egyénre szabott tanulási lehetőségekkel, támogatjuk a képesség-kibontakoztatást.

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az érvényes kerettantervi és programtervi ajánlások alapján készült helyi tantervek tartalmazzák. (mellékletek)

A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatokat a szakmai program az oktatók feladatairól szóló része, valamint az érvényes kerettantervi és programtervi ajánlások alapján készült helyi tantervek tartalmazzák.

## TANTÁRGYSZERKEZET, ÓRATERVEK

2020/2021-es tanévtől, 9. évfolyamtól, technikum

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Irodalom	2	3	2	2	-
Magyar nyelv	2	2	1	1	-
Idegen nyelv	4	4	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	-
Történelem	3	3	2	2	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1	-	-	-	-
Testnevelés	4	4	3	3	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy	-	2	2	-	-
Érettségire felkészítő matematika	-	-	1	1	-
Érettségire felkészítő történelem	-	-	1	1	-
Magyar irodalom szabadsáv	1	-	-	1	-
Matematika szabadsáv	1	-	-	-	-
Idegen nyelv szabadsáv	-	-	-	1	2
Projektkészítési alapok	1	1	1	-	2
Szakmai vizsgára felkészítő matematika	-	-	-	-	2
Szakmai vizsgára felkészítő kémia	-	-	-	-	2
Szakmai vizsgára felkészítő biológia	-	-	-	-	2
Szakmai vizsgára felkészítő társadalomismeret	-	-	-	-	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	-
Ágazati alapoktatás	7	9	-	-	-
Szakirányú oktatás	-	-	14	14	24
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36???	31
<b>Heti összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Összefüggő gyakorlat</b>		<b>140</b>	<b>140</b>		

Érettségi felkészítő tantárgy órakeretéből

Szabadon tervezhető órakeret (közismeret) (3+1+1+2+6)

12. évfolyamon érettségi tantárgy 31 hét

\*Portfólió készítése

*2020/2021. tanévtől, 9. évfolyam, szakképző iskola*

<b>Tantárgyak</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>9-11. óraszám összesen</b>
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
Idegen nyelv	2	1	1	139
Matematika	2	2	1	175
Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
Természetismeret	3	0	0	108
Testnevelés	4	1	1	211
Osztályközösség-építő program	1	1	1	103
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1	31
<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1081</b>
Ágazati alapoktatás	16			576
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
<b>Projektkészítési alapok szabadsáv</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>170</b>
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/ hét	34	34	34	



## KIFUTÓ KÉPZÉSEK

*2022.09.01-től (2022/2023. tanév)*

<b>képzés</b>	<b>évfolyam</b>	<b>ágazat</b>	<b>szak</b>	<b>kerettanterv</b>
szakgimnázium	12	vegyész	vegyész technikus	2018
szakgimnázium	12	szépészet	fodrász	2018
szakgimnázium	12	szépészet	kozmetikus	2018
szakgimnázium	12	szociális	kisgyermekgondozó	2018

**SAZKIMNÁZIUM 2018/2019. TANÉVTŐL**

<b>A DSZC LORÁNTFFY ZSUZSANNA SZAKGIMNÁZIUMA,                      SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA A SZAKGIMNÁZIUMOK                      TANTÁRGYI STRUKTÚRÁJA ÉS ÓRASZÁMAI</b>								
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	<b>556</b>	-	-
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	<b>556</b>	-	-
4.	Matematika	3	3	3	3	<b>417</b>	-	-
5.	Történelem	2	2	3	3	<b>345</b>	-	-
6.	Etika	-	-	-	1	<b>31</b>	-	-
7.	Informatika	2	2	-	-	<b>144</b>	-	-
8.	Művészetek	1	-	-	-	<b>36</b>	-	-
9.	Testnevelés	5	5	5	5	<b>695</b>	-	-
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	<b>139</b>	-	-
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	<b>108</b>	-	-
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy	2	2	2	-	<b>216</b>	-	-
13.	Kötelezően választható tantárgy	-	-	2	2	<b>134</b>	-	-
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	<b>36</b>	-	-
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	<b>1488</b>	31	<b>961</b>
16.	Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	<b>124</b>
17.	Rendelkezésre álló órakeret/ hét	35	36	35	35	-	35	-
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
19.	<b>Eves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>4901</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

**AZ EGYES ÁGAZATOKHOZ KAPCSOLÓDÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYOS  
TANTÁRGYAK**

	<b>Ágazatok</b>	<b>Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*</b>	<b>Kötelezően választható tantárgy szakmai tantárgy*</b>
1.	Egészségügy I. Környezetvédelem XXIII. Szépészet XXX.	biológia	szakmai tantárgyak
2.	Vegyész XV.	kémia	szakmai tantárgyak
3.	Szociális III.	biológia	szakmai tantárgyak

## **EGYÉB FOGLALKOZÁSOK**

Szakképző intézményünkben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók funkcionális és teljes integrációja egyéb foglalkozások keretében is megvalósul, pl. fejlesztő foglalkozások.

## **PROJEKTEK**

Arra törekszünk, hogy egyre több témaegységet projektoktatás formájában dolgozzunk fel a tanulókkal. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Már több éve a környezetvédelmi és vegyipari technikus képzésben az iskolánk tanárai által kidolgozott tananyag egy részét projektmódszerrel sajátítják el a tanulók. A szakképző iskola gyakorlati képzésen is jellemző munkaforma a projektoktatás. A közismereti és szakmai elméleti tantárgyakban is alkalmazzuk iskolánkban a módszert.

2022/2023. tanévtől a minőségirányítási rendszer 1.1.intézményi célrendszereként-hivatkozva a centrum II.1.1. céljára-, minőségcélként elfogadta az oktatói testület, hogy az éves órakeret 20 %-ában projekt megvalósítására kerül sor.

A minőségirányítás 1.4. minőségcéljaként a digitális oktatási tartalmak bevezetésre kerülnek a napi oktató munkába, az oktatott tartalmak legalább 30 %-ában.

## **MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA**

A mindennapos testnevelést úgy kell megszervezni, hogy azokon a napokon, amikor gyakorlati képzése van egy osztálynak, ne legyen testnevelés óra.

## **VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK**

Iskolánkban két idegen nyelvet oktatunk: angolt és németet. Minden tanuló egy idegen nyelvet tanul, lehetőség szerint saját választása alapján, az arányos csoportok kialakítását is figyelembe véve. Fakultációként biológiát és társadalomismeretet választhatnak diákjaink.

A kétszintű érettségire való felkészülést kiemelten kezeljük, azért mert az iskolánkban tanuló diákok zömének szociokulturális családi háttere szükségessé teszi a maximális tanári segítségnyújtást az eredményes vizsga érdekében. A feltételek közül a legfontosabb: a fenntartó részéről az órakeret biztosítása a plusz felkészítő órák megtartásához.

## **ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK**

Az Nkt 56.§ (1) bekezdése, az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 6.§ (7) bekezdése, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 60.§ (2) bekezdése alapján, ha a tanulót a kötelező és a kötelezően választandó érettségi vizsgatárgynak megfelelő tantárgyból/tantárgyakból középiskolában mentesítették az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés, minősítés alól, akkor az adott tantárgy(ak) helyett a vizsgázó egy/kettő másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

Szakképző intézményünkben a *biológia*, a *társadalomismeret* és a *testnevelés* tantárgyat választhatják tanulóink a középszintű érettségi vizsgán érettségi tárgynak valamely kötelező érettségi tantárgy tanulása alóli mentesség esetén.

Biológia és társadalomismeret tantárgyakból fakultációs órák keretében biztosítjuk az érettségi felkészítő foglalkozásokat.

A 10. évfolyamos sajátos nevelési igényű tanulóknak, valamely kötelező érettségi tantárgy tanulása alóli mentesség esetén, az adott tanévben április 20-ig kell nyilatkozniuk a választható érettségi vizsgatárgyról.

Iskolánk a kötelező érettségi vizsgatárgyakból az alábbi feltételekkel vállalja az emelt szintű érettségire való felkészítést:

- a tanuló átlaga az adott tantárgyból az előző tanév végén legalább jó (4)
- egy tárgyból a jelentkezők száma minimum 5 fő

Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit az érvényben lévő érettségi vizsga vizsgaszabályzata tartalmazza.

## **SZAKMA / SZAKMAIRÁNY VÁLASZTÁSA**

Az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után nyilatkozatot kell tennie a tanulónak írásban, hogy milyen szakmát illetve szakmairányt választ a tanulmányai folytatására. Kivételt képez az egészségügyi ágazat, ahol a 12. évfolyam befejezése után kell a tanulónak nyilatkoznia.

<b>Ágazat</b>	<b>Szakma</b>	<b>Szakmairány</b>
<b>Egészségügy</b>	Ápoló	---
	Mentőápoló	---
<b>Szociális</b>	Kisgyermekgondozó,-nevelő	---
	Szociális ápoló és gondozó	---
<b>Szépészet</b>	Fodrász	---
	Kozmetikus technikus	---
<b>Vegyipar</b>	Vegyész technikus	Általános laboráns
	Papírgyártó és feldolgozó, csomagolószerszám-gyártó technikus	Papírgyártó és feldolgozó

## A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

ÍRÁSBELI számonkérés formái	SZÓBELI számonkérés formái
Röpdolgozat - konkrét ismeretek számonkérése	Rövid szóbeli felelet
Írásbeli felelet	
Teszt	Irányított beszélgetés - több témakört is felöllelhet
Házi dolgozat - kiválasztott témakörben önállóan elvégzendő feladat - készítése nagyfokú önállóságot igénylő feladat	Memoriter
Írásbeli beszámoló - minden olyan otthoni munkára kiadott termék, dokumentum létrehozása, amelynek elkészítési ideje 10 munkaóránál hosszabb időt vesz igénybe egy átlagos képességű tanuló esetében	Szóbeli beszámoló
Témazáró dolgozat	
Kisérettségi - az érettségi tárgyakból	Kisérettségi - az érettségi tárgyakból
Próba szakmai vizsga - szakmai vizsga témaköreiből	Próba szakmai vizsga - a szakmai vizsga témaköreiből
Portfólió / projekt feladat	
A projekt munka végrehajtása 80% a vizsga tevékenységeiben. A mérési jegyzőkönyv tartalmi követelményei, az eredmények pontossága, szabályos, szakszerű munkavégzés, a mérési jegyzőkönyv formai követelményei	Szóbeli szakmai beszélgetés 20%-a a vizsgatevékenységnek. Szakmai kifejezések használata, a munkavégzés bemutatása, a javítási-értékelési útmutató alapján adható pont. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A gyakorlati feladat befejezését követően a vizsgabizottság szakmai beszélgetést folytat a vizsgázóval az elvégzett feladról, kifejti a kapcsolódó elméleti kérdést, ezzel bizonyítva kommunikációs készségét és logikus gondolkodását, emellett értékeli a gyakorlati feladat elvégzését igazoló jegyzőkönyvet.

A vizsgaszervező a vizsgafeladat előkészítését úgy végzi, hogy tartalmazza az elvégzendő gyakorlati vizsgamunka leírását, a szükséges segédleteket, valamint a kapcsolódó elméleti kérdéseket.

A portfólió értékelésénél a tanulói önértékelés, és az oktató szöveges értékelése is kiemelt fontosságú.

### ***Az írásbeli beszámoltatás rendje***

Az írásbeli beszámoltatás naponta legfeljebb kettő tantárgyból, hetente legfeljebb négy tantárgyból lehetséges.

Az írásbeli beszámolót az oktatónak előre be kell jelentenie, legkésőbb az előző tanórán. Amennyiben a bejelentéskor a diákok jelzik, vagy a KRÉTA felületén látható, hogy már elérték az adott időszakra engedélyezett írásbeli beszámolók számát, akkor a tanár köteles más időpontot megjelölni.

### ***Szóbeli számonkérés***

A tananyag elsajátításának mértékéről írásbeli felelet útján is meggyőződhet az oktató. Az írásbeli felelet a szóbeli számonkéréssel azonos elbírálás alá esik.

Egy tanulótól egy tanórán legfeljebb egy szóbeli számonkérés, vagy a vele azonos elbírálás alá eső számonkérés követelhető meg.

Az írásbeli beszámoló és a szóbeli számonkérés 1-5 osztályzatokkal is értékelhető.

Az érdemjegy mellett szöveges értékelésre is törekedni kell. A szöveges értékelés lehetőség szerint térjen ki a bemutatott tárgyi tudás értékelésére, a beszámoló stílusának, külalakjának, szerkezetének értékelésére, adjon módszertani tanácsot a további eredményes felkészüléshez.

### ***A tanuló értékelése***

A mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Az oktatók minden tanév első tanórájában a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

### ***Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje***

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzői: a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság.

### ***Az otthoni felkészülés szerepe***

- a tanórákon tanult ismeretek bevésése, azok gyakorlatban való alkalmazása;
- a következő tananyag egység vagy tanóra előkészítése;
- az összefüggések felismerésének gyakorlása;
- a problémamegoldó készség fejlesztése;
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása;
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint-mérés különböző formáira;
- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál;
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése;



### ***Az otthon elvégzendő feladatok kiadásának szabályozása***

Az oktató minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

Az oktató minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

### **MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI**

A magasabb évfolyamra lépés feltételeit a tantárgyak követelményeinek teljesítése jelenti. Az egyes tantárgyak minimális követelményszintjét a helyi tantervek illetve a szaktárgyak esetén az adott tantárgyi minimum határozza meg.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A kifutó képzéseken tanuló tanuló az érettségéhez kötött szakképzést (kérelemre) megkezdheti a pótló-és javító érettségire utasított tanuló, de amennyiben sikertelen vizsgát tesz, megszűnik a tanulói jogviszonya és csak az érettségi megszerzése után kezdheti meg a tanulmányait az érettségéhez kötött szakképzésben.

### **A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI**

Az iskolai elméleti oktatás osztálykeretben történik. A tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról – szakmai munkaközösség, illetve az oktatói testület véleményének kikérésével - az igazgató dönt. Az iskolába felvett tanulók létszámát úgy kell kialakítani, hogy 1-1 osztályban legfeljebb 32 fő legyen a tanulók száma, amely a fenntartó engedélyével legfeljebb 20%-kal túlléphető. A szakképző évfolyamokon az osztályba járók lehetőleg azonos szakot, szakmát tanuljanak. Mivel az iskolától a munkáltatók több szakirányt igényelnek, mint az indítható osztályok száma, ezért 1-1 osztály két-három szakirányú, vagy szakmai összetételű is lehet.

A gyakorlati képzés csoportokban történik. A programterv által előírt elméleti tantárgyak esetében is az oktatás legfeljebb 16 fős csoportokban történik. A minimális osztály- és csoportlétszámot a fenntartó határozza meg.

### **A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE**

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség(ek) kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot a technikumi osztályok esetén az Állampolgári ismeretek tantárgy helyi tanterve, szakképző osztályaink esetén a Történelem és társadalomismeret tantárgy helyi tanterve tartalmazza.

## **EGÉSZSÉGNEVELÉS**

Az intézmény egészségnevelési elveit, tevékenységeit az Iskolai egészségnevelési egészségfejlesztési program tartalmazza.

### **Eljárásrend a diabeteszes tanulók oktatásával kapcsolatosan**

A diabeteszes élő tanulók egyéni igényeinek figyelembe vétele szükséges a tanórai foglalkozások, az évközi és a nyári összefüggő szakmai gyakorlatok, a kollégiumi tartózkodás ideje alatt.

Intézményünkben 1-es típusú diabeteszes tanuló van jelen, járóbeteg-szakellátással. Esetében az alábbi preventív és interventív módszereket alkalmazzuk:

- A diabeteszes tanulónak diabeteszes adatait kell kitöltenie az iskolába történő beiratkozáskor. Az adatain a tanuló személyes adatait, a betegséggel összefüggő információkat, gyógyszerérzékenységet, alkalmazott terápiát, a gondviselő és a kezelőorvos elérhetőségeit kell feltüntetni. Az adatok értelmezése és szükséges egyéni bánásmód megtervezése az iskolaorvos, az iskolavédőnő, az iskola vezetősége és a szülő/gondviselő együttműködésében valósul meg.
- A szülő nyilatkozatot tölt ki a tanuló egészségügyi állapotáról, a krónikus betegség aktuális tényéről.
- Az osztályfőnök rendszeresen kapcsolatot tart a tanuló gondviselőjével.
- Tanulói állapot és a szükséges egyéni bánásmód rendszeres/eseti teendőinek ismertetése az oktatótestülettel tanítási év kezdetén, illetve változás esetén tanév közben is megtörténik (iskolavezetés).
- Preventív osztályfőnöki tanórákon ismeretátadás, szemléletformálás a tartós betegségek kialakulásának megelőzése érdekében, valamint meglévő tartós tanulói betegség fennállásakor célzott egészségügyi ismeretátadás a hatékony és eredményes tanulótárssegítés érdekében.
- Az intézményben ki van jelölve egy személy a diabeteszes tanuló megfelelő ellátásának biztosítására, mivel az iskola és a kollégium védőnői/ iskolaorvosi ellátása nem megoldott napi szinten. A segítő oktató/ iskolai alkalmazott megfelelő továbbképzéséről az oktatási intézmény/ fenntartó gondoskodik.
- A tanuló egyéni igénye szerint a tanóra/ gyakorlati foglalkozás ideje alatt vércukorszintet mérhet, étkezhet, mosdót használhat, szükség esetén inzulint ad.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a testnevelés órák előtti vércukormérésre is.
- A tanuló speciális étkezési igényeinek, úgymint hűtés, melegítés, adagolás, időzítés megszervezése az iskolában/ tanműhelyben/ kollégiumban az iskolavezetés irányításával történik. Az iskolai menzán a tanuló sorban állás nélkül soron kívül étkezhet. Az iskolai büfében a diabeteszes étrendbe beilleszthető élelmiszer forgalmazása kívánatos.

### **Speciális eljárásrend a diabeteszes tanulók tanórai és /vagy tanórán kívüli rosszullete esetén**

A feladatot az intézmény az alábbi alkalmazottak révén biztosíthatja: iskolaorvos, védőnő vagy a megfelelő továbbképzést elvégző oktató/ a nevelést és oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott.

#### A hipoglikémia (alacsony vércukorszint) ellátása

- Tünetek: gyengeség, izzadás, remegés, hányinger, fejfájás, homályos látás
- Első teendő: vércukormérés, gyümölcslevet, édes teát inni, édességet, szőlőcukrot enni
- Második teendő: ha nemsokára egy főétkezés következne, akkor azt kell megenni
- Harmadik teendő: glucagon injekció beadása, mentőt hívni, szülőt értesíteni

#### A hiperglikémia (magas vércukorszint) ellátása

- Tünetek: szomjúság, gyakori vizelés, magas vércukorszint, hányinger
- Első teendő: vércukormérés, inzulinmennyiség növelése
- Második teendő: 15 perc elteltével újabb vércukormérés, gondviselő/kezelőorvos értesítése

#### Az eszméletlen állapotban talált tanuló ellátása

- szakfeladat, az oktatónak mentőt kell hívnia

### **Eszközkészlet a diabeteszes anyagcsere ellenőrzéséhez**

- Vércukorméréshez szükséges eszközök: Az iskolában, tanműhelyben, kollégiumban technikai csomag áll rendelkezésre a tanári szobában.(vércukormérő készülék, tű, tesztcsík, elem, kézfertőtlenítő szer/bőrfertőtlenítő szer)
- Hypoglikémiás készlet csomag: Az iskolában, tanműhelyben, kollégiumban hipoglikémiás készlet csomag áll rendelkezésre a tanári szobában

### **KÖRNYEZETI NEVELÉS**

Az intézmény környezeti nevelési elveit, tevékenységeit a Környezeti nevelési program tartalmazza.

### **ESÉLYEGYENLŐSÉG**

Az intézmény tanulóinak esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseit az Esélyegyenlőségi intézkedési terv tartalmazza.

### **JUTALMAZÁSOK, BÜNTETÉSEK**

A tanuló jutalmazásával és büntetésével összefüggő szabályokat az intézmény Házirendje tartalmazza.

### **AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK**

Az emelt szintű érettségire való felkészítés során a középiskolai tananyag rendszerező ismétlésével párhuzamosan a diákok megismerhetik az érettségien előforduló feladattípusokat,

és gyakorolhatják ezek megoldását. Az írásbeli mellett nagy szerepet kap a szóbeli vizsgára való felkészítés, továbbá tudományos stílus és kifejezőképesség elsajátítása is.

## **KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÉS KÉPZÉSI PROGRAMOK**

A képzési és kimeneti követelmények és a programterv alapján a szakképző intézményre konkretizált képzési programot a helyi programtervek tartalmazzák.

## **EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő feladatait az Egészségnevelési, egészségfejlesztési program tartalmazza.

## MELLÉKLETEK

1 sz. melléklet

### A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK EGYÉNI FEJLESZTÉSÉNEK ÉS FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSI TERVE

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek, tanulónak számít az, aki megfelel az alábbi szempontok legalább egyikének:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A szakképző intézményben az igazgató által megbízott oktató, az osztályfőnökök, valamint szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok ellátása.

Ez a tevékenység tágabb értelemben minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amely a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét biztosítja.

Szűkebb értelemben a valamiért nehéz helyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési zavarral, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek szakemberek által nyújtott speciális gondozása, segítése; illetve kiemelten tehetséges tanulók támogatása.

A prevenciós tevékenység legfontosabb jelző intézménye az iskola. A gyermekek életük jelentős részét iskolákban töltik. Fejlődésük eltérései, zavarai mind megjelennek pszichoszomatikus tünetekben, hangulatváltozásban, viselkedésváltozásban, teljesítményükben.

Minden oktató közreműködik az ilyen problémák feltárásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető tényezők megelőzésében, megszüntetésében.

A problémák feltárásának célja, hogy a gyermekek fejlődését akadályozó tényezőket a szakképző intézmény a segítő szervezetek és pedagógiai szakszolgálatok segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosbodásukat.

A feladatok megszervezése és ellátása az intézményvezető felügyelete és irányítása mellett történik.

Kiemelendő feladat a kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakemberekkel, hatóságokkal.

Iskolán belül	Iskolán kívül
osztályfőnök	Pedagógiai Szakszolgálatok
igazgató, igazgatóhelyettes	Kormányhivatalok, Gyámügyi hatóságok
oktatók	
iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus	
gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus	

Fontos feladat olyan rendhagyó osztályfőnöki órák, programok szervezése, amelyek segítik a tanulók mentális egészségének fejlesztését. Ezzel szeretnénk támogatni a minél magasabb szintű integráció megvalósulását, és segíteni tanulóinknak problémáik kezeléséhez megfelelő megoldási stratégiák kifejlesztését. A szakképző intézménynek kiemelt figyelmet kell fordítania a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint az intézményben megjelenő bántalmazásnak és agresszióknak a megelőzésére.

Kiemelt feladat a mulasztások figyelése, jelzés küldése a megfelelő hatóságnak és pedagógiai szakszolgálatnak.

Fontosnak tartjuk a hátrányokkompenzációt célzó pályázatok figyelését, és lehetőség szerinti pályáztatást.

## **A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) ÉS A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL (BTM) KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSE**

A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szűrését, a zavar pontos meghatározását, és az ehhez rendelhető sérülés-specifikus fejlesztés előírását az illetékes pedagógiai szakszolgálat végzi.

Az általuk kiadott szakértői vélemény alapján a szakképző intézmény a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít az Nkt. előírásai szerint, aminek végrehajtásában közreműködik a gyógypedagógus, illetve a fejlesztőpedagógus. A szakértői vélemény alapján az igazgató határozatba foglalja a tanuló mentességeit, jogait.

A hivatalos szakértői vélemény figyelembevételével ezen tanulók egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthetők az értékelés és minősítés alól. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett – vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhatnak.

A vizsgákon a szakértői véleményben leírtak alapján esetlegesen hosszabb felkészülési időt és a tanuló számára javasolt, megfelelő vizsgázási módot biztosítunk.

A minél magasabb fokú integráció elérése érdekében a gyógypedagógus, a fejlesztő tanár szorosan együttműködnek az osztályfőnökökkel, a szülőkkel, az oktatókkal, az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberrel, az illetékes gyermekjóléti szolgálattal és a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakemberekkel, hatóságokkal.

## **HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓS TEVÉKENYSÉG**

A jelenleg érvényben lévő jogszabályok alapján szociális kedvezményre jogosult az a tanuló, aki:

- tartósan beteg,
- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar),
- három- vagy többgyermekes családban él,

- nevelésbe vett,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához a következő okiratok bemutatása szükséges:

- a tartósan beteg tanuló esetén szakorvosi igazolás,
- fogyatékoság, autizmus spektrumzavarral vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló esetén a szakértői vagy a rehabilitációs bizottság szakvéleménye;
- a családi pótlék folyósításáról szóló bérjegyzék vagy pénzügyi számlakivonat vagy postai igazolásvélvány
- gyámhatósági határozat, mely kimondja a nevelésbe vételt,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén az erről szóló határozat.

### ***Étkezési támogatás***

50% mértékű étkezési támogatást kaphatnak a fenti kategóriákban felsorolt tanulók, amennyiben a törvényben előírt dokumentumokat bemutatják a Gazdasági Ellátó Szervezetnél (GESZ).

### ***Egyéb támogatások***

A szociális hátrányok enyhítését célzó pályázatok figyelése, és az azokon való részvétel segítése.

### ***Tankönyvtámogatás***

A 2020/2021-es tanévtől a szakképző intézmény minden évfolyamán ingyen kapják a tankönyveket a tanulók.

### ***Kollégium***

A kollégiumi ellátás a középfokú oktatásban résztvevő, illetve első vagy második szakmai képzésben részesülő, 25. életévét be nem töltött diákok számára ingyenes.

Az étkeztetést külső szolgáltató (Gazdasági Ellátó Szervezet) látja el, mely szolgáltatásért a diákok fizetni kötelesek.

## **A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG**

Iskolánkban figyelmet fordítunk a törvényi előírásoknak megfelelően a tehetséges diákjainkra, emellett igyekszünk felfedezni a még rejtett képességekkel rendelkező tanulókat.

A tehetséggondozás egyrészt az iskolai tanórákon belül zajlik, a differenciált oktatás alkalmazása mellett. A tehetséges diákoknak programgazdagítással több, összetettebb, nehezebb vagy külön feladatokat adunk, ezekben elmélyülhet, s fejlesztheti magát. Így segítjük a diákjainkat abban, hogy maximális teljesítményt nyújtsanak, kellően motiváltak legyenek.

Versenyfelkészítésre a tanórákon kívül is lehetőséget biztosítunk a diákok részére. Ösztönözzük, bátorítjuk, hogy minél jobban ki tudják bontakoztatni a bennük rejlő lehetőségeket, hogy gondolkodó, alkotó, innovatív emberekké váljanak.

Teret adunk a kreatív kibontakoztatásnak. A tanórákhoz nem kapcsolódó területeken (sport, zene, művészetek) tehetséges diákoknak lehetőséget adunk az iskolán kívüli versenyeken való részvételre.

Tehetséges diákjaink munkájából kiállításokat rendezünk, az elért eredményekről mindig tájékoztatást adunk.



## **AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
  - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
  - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
  - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
  - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
  - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
  - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
  - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli
  - (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
  - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
  - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
  - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
  - ágazattól függően szakmai órák keretében
  - egészségnapok alkalmával elsősegélynyújtási ismeretek (OMSZ)
  - a tantestület számára, a balesetvédelmi oktatást követően, az egészségügyi munkacsoport tagjai bemutatót tartanak az elsősegélynyújtásról.
  - szükség esetén, a gyakorlatban is számíthatunk szakmai tudásukra.

## KAPCSOLÓDÓ DOKUMENTUMOK

- A tanulók részvételi joga a szakképző intézmény döntési folyamataiban, HÁZIREND
- Iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program
- Környezeti nevelési program
- Esélyegyenlőségi intézkedési terv
- Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása (2. sz. melléklet)
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztésének és fejlődésének segítői terve (1. sz. melléklet)

## SZAKMAI KÉPZÉSI PROGRAMOK

### *Közismereti programok*

Helyi tantervek a kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagairól –a technikai képzés 9-13. évfolyamain

- Magyar irodalom
- Magyar nyelv
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Osztályfőnöki
- Kötelező komplex természettudományos tantárgy
- Ágazathoz kapcsolódó tantárgyak
- Érettségire felkészítő matematika
- Érettségire felkészítő történelem
- Kompetenciafejlesztés, magyar irodalom (szabadsáv 9, 12. évfolyam)
- Kompetenciafejlesztés, matematika (szabadsáv 9. évfolyam)
- Projektkészítés (szabadsáv 9,10,11. évfolyam)
- Kompetenciafejlesztés, angol nyelv (szabadsáv 12,13. évfolyam)
- Kompetenciafejlesztés, német nyelv (szabadsáv 12,13. évfolyam)
- Szakmai vizsgára felkészítő matematika (szabadsáv 13. évfolyam)
- Szakmai vizsgára felkészítő kémia (szabadsáv 13. évfolyam)
- Szakmai vizsgára felkészítő biológia (szabadsáv 13. évfolyam)
- Szakmai vizsgára felkészítő társadalomismeret (szabadsáv 13. évfolyam)

Helyi tantervek a kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagairól- a szakképző iskola 9-11. évfolyamain

- Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Német nyelv

- Matematika
- Történelem és társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösségépítő program
- Pénzügyi és munkavállalói ismeretek
- Projektkészítési alapok (szabad sáv 9,10,11. évfolyam)

### ***Helyi szakmai programok***

#### Egészségügy ágazat

- Általános ápoló
- Mentőápoló

#### Kreatív ágazat

- Divatszabó
- Divat-, jelmez- és díszlettervező

#### Szépészet ágazat

- Fodrász
- Kozmetikus technikus

#### Szociális ágazat

- Kisgyermekgondozó, - nevelő
- Szociális gondozó és ápoló

#### Vegyipar ágazat

- Papírgyártó és – feldolgozó, csomagolószer-gyártó
- Papírgyártó és – feldolgozó, csomagolószer-gyártó technikus
- Vegyész technikus