

Különös közzétételi lista 2023/2024. tanév

Jogsabályi háttér

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23. § kötelezi az intézményeket a „különös közzétételi lista” megjelentetésére.

A felvételi lehetőségéről szóló tájékoztató

Iskolánkban a felvételi eljárás a 20/2012. EMMI rendelet IV. 13. pontjának 27.§ (2) a) szerinti a középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik. A 27.§ (3) bekezdése értelmében tanulmányi eredmények alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be. Felnőttoktatásban folyó képzés esetében a nevelési – oktatási intézmény vezetője a jelentkezőt kérelmére felveszi az intézménybe. Az igazgató a képzés indítását legalább 30 nappal megelőzően a képzés indításának tényét a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A beiratkozáshoz be kell mutatni a személyi azonosítót, lakcímkártyát, valamint az elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A beiratkozásra meghatározott idő, engedélyezett osztályok

A beiratkozás időpontját a 2024/2025-es tanévre az éves Munkaterv tartalmazza. Engedélyezett szakok: a 2024/2025. tanév beiskolázáshoz:

Technikus képzés:

5010-es kód: Vegyipar ágazat: Vegyész technikus / Papírgyártó és -feldolgozó, csomagolószerek-gyártó technikus

5030-as kód: Egészségügy ágazat: Csecsemő-és gyermekápoló / Mentőápoló

5040-es kód: Szépségetudományok ágazat: Fodrász / Kozmetikus technikus

5060-as kód: Oktatás ágazat: Oktatási szakasszisztens

5070-es kód: Szociális ágazat: Kisgyermekgondozó, -nevelő

Szakképző iskola:

5007-es kód: Szociális ágazat: Szociális ápoló és gondozó

A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények

Intézményünkben a középfokú oktatás és az első szakmához (felnőtteknél két szakmához) jutás ingyenes. Egyéb esetekben a díjfizetési kötelezettség megállapítása a törvényi szabályozások alapján, központi előírások szerint történik.

Nyitva tartás rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Az iskola székhelyének nyitva tartása

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon:

6 órától 18 óráig tart nyitva.

Az intézmény hivatalos munkaideje tanítási napokon:

7 órától 15 óráig tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető adhat engedélyt - eseti kérelmek alapján.

Tanítási szünetek alatt, valamint szombaton és vasárnap a nyitva tartás csak az intézményvezető által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik. Az intézményt egyébként zárva kell tartani. Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva. A nyitva tartás és az ügyelet időpontjait az intézményben ki kell függeszteni.

A kollégium nyitvatartási rendje

A kollégium szorgalmi időben a mindenkori tanév rendjéhez igazodva tart nyitva. A kollégium az első tanítási napot megelőző napon 12 órától folyamatos munkarendben a szakmai gyakorlatok leteltéig tart nyitva. 6-22-óráig nevelőtanárok, 22 órától 6 óráig éjszakai ügyeletes tanárok látják el a kollégiumi feladatokat. Tanítási szünetek alatt a nyitva tartás csak az intézményvezető által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik. A kollégiumtanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A tanműhely nyitvatartási rendje

A tanműhely szorgalmi időben (tanítási időszakban és a nyári gyakorlat alatt) hétfőtől péntekig 6 órától 20 óráig, szombati napokon, felnőttoktatás céljára 7 óra 45 perctől 16 óra 45 percig tart nyitva.

A szokásostól eltérő nyitva tartás

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt eseti kérelmek alapján. Az iskola a tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a szakmai program

Megtalálható a www.lorantffy.hu oldalon az Intézményi dokumentumok dokumentumtárban.

Az oktatók iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a tantárgyfelosztáshoz

	Végzettség szintje	Munkakör	Tanított tantárgy	Szakképzettség, végzettség
1.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, francia nyelv és irodalom szakos tanár
2.	főiskola	fejlesztő pedagógus	(gyógypedagógiai alapismeretek)(szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat)	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
3.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban	(vegyipari szakmai kémia); (kémia)	kémia szakos középiskolai tanár, gumiipari technológiai szakmérnök,
4.	egyetem	Közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(történelem és társadalmi ismeretek); (földrajz)	földrajz szakos tanár, történelmi szakos középiskolai tanár, orosz szakos tanár, okleveles földrajz tanár
5.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban	(egészségügyi alapismeretek, egészséggtan)	egészségtanár

6.	főiskola	kollégiumi nevelőtanár		kozmetikus, műszaki szakoktató fodrász és kozmetikus szakirányon
7.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban	(egészségügyi alapismeretek szakmai elmélet);	diplomás ápoló, egészségktanár
8.	főiskola	kollégiumi nevelőtanár	matematika	könnyűipari mérnök, könnyűipari mérnök tanár, szakvizsgázott könnyűipari mérnök tanár
9.	egyetem	szakmai elméleti tárgyat oktató tanár	ápolástan-gondozástan, egészségügyi alapismeretek	egészségtan tanár diplomás ápoló
10.	egyetem	könyvtárostánár	német nyelv	német szakos nyelvtanár, könyvtárinformatikus
11.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(matematika); (informatika)	matematika szakos tanár, informatika szakos tanár,
12.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(angol nyelv) (jogi, szociálpolitikai és etikai ismeretek); (foglalkoztatás I.):	okleveles filozófia szakos bölcsész, okleveles filozófiatanár, okleveles angoltanár,
13.	egyetem	szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár	(társadalomismereti szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek); (házi időszaksos gyermek-felügyeleti ismeretek); (társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat) (egészséges csecsemő és gyermek gondozása)	szociálpolitikus, általános szociális munkás, felnőtt szakápoló általános asszisztens, okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár, szociális munkás,
14.	főiskola	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(angol nyelv);	óvodapedagógus, angol nyelv és irodalom szakos tanár, népi játék és bőrs
15.	egyetem	tanár a szakmai	(fodrász szakmai ismeretek); (fodrász	műszaki oktató, okleveles andragógus,

		elméleti oktatásban	szakmai gyakorlat),	okleveles andragógus tanár
16.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban	(vegyipari műveletek); (vegyipari alapismeretek); (műszaki ismeretek);	műszaki tanár,üzemgépész üzemmérnök, okleveles mérnök tanár, (gépészmérnök),
17.	főiskola	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(laboratóriumi gyakorlat);(környezetvéde lmi-vízgazdálkodási méréstechnika gyakorlat);	környezetmérnök okleveles mérnök tanár (anyagmérnök),
18.	egyetem	kollégiumi nevelőtanár		francia nyelv és irodalom szakos tanár,
19.	egyetem	szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár	(magyar nyelv és irodalom); (történelem és társadalmi ismeretek)	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, történelem szakos középiskolai tanár, általános és igazságügyi mediátor (közvetítő),
20.	főiskola	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(bőrripari szakmai gyakorlat), (szabás gyakorlat), (szakrajz),	műszaki szakoktató, népi játék és kismesterségek oktatója-bőrtárgykészítő tehetségfejlesztő szaktanácsadó,
21.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(német nyelv)	történelemszakos középiskolai tanár, német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár,
22.	egyetem	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(laboratóriumi gyakorlat); (munkavédelem);	vegész üzemmérnök, vegész, gumiipari technológiai szakmérnök, vegész mérnök tanár
23.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(biológia); (kémia)	biológia szakos középiskolai tanár, kémia szakos középiskolai tanár,

24.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban, közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(egészségfejlesztés); (biológia);	okleveles biológiantanár, okleveles biológus,
25.	egyetem	tanár a szakmai elméleti oktatásban	(gondozási, ápolási ismeretek);(szociálpolitika); egészségügyi alapismeretek szakmai elmélet);(a gondozás és ápolás adminisztrációja elmélet);	egészségügyi szakoktató, okleveles humán szervező,
26.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató tanár	testnevelés	középiskolai testnevelő tanár
27.	főiskola	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(szépészeti szakmai ismeretek);(fodrász szakmai gyakorlat)	műszaki szakoktató
28.	egyetem	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	(történelem); (német nyel); (társadalomismeret)	német nyelv és irodalomszakos tanár, történelem szakos középiskolai tanár,
29.	főiskola	közismereti tantárgyat oktató középiskolai tanár	angolnyelv tantárgycsoport (angol nyelv);	általános iskolai tanító, angol szakos nyelvtanár
30.	főiskola	kollégiumi nevelőtanár; szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár	(gondozási,ápolási ismeretek); (egészségnevelés-egészségfejlesztés);	egészségtantanár,ápoló,élet mód tanácsadó és terapeuta,munkavédelmi technikus
31.	főiskola	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(gyakorló kozmetikus szakmai gyakorlat); (gyakorló kozmetikus szakmai ismeret); (kozmetikus szakmai gyakorlat);	műszaki szakoktató
32.	főiskola	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató	(női szabószakmai gyakorlat);	műszaki szakoktató

33.	főiskola	szakmai tanár, gyakorlati oktató	projektkészítés alapjai szépszézeteki informatika mőszaki és digitális alapok laborgyakorlat	mőszaki szakoktató számítógéphálózati szakember, szakmérnök
34.	főiskola		testnevelés	mőszaki szakoktató
35.	egyetem	kollégiumi nevelőtanár	éjszakai ügyeletes kollégiumi nevelőtanár	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sorszám	Végzettség szintje	Munkakör	Szakképzettség, végzettség
1.	felsőfokú	iskolatitkár	irodavezető
2.	felsőfokú	kollégiumi titkár	mérlegképes könyvelő (vállalkozási szak), általános vegyipari technikus
3.	technikus végzettség	rendszergazda	informatikai rendszerüzemeltető
4.	technikus végzettség	oktatás technikus	irányítástechnikai műszerész
5.	érettségi végzettség	ápoló	gyermekápoló
6.	technikus végzettség	laboráns	nehézipari környezetvédelmi technikus, általános vegyésztechnikus
7.	főiskola	gazdasági ügyintéző	személyügyi szervező
8.	érettségi végzettség	gondnok	

Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

Lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	2019/2020.		2020/2021.		2021/2022.		2022/2023.	
	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév
szakgimnázium/ technikum	7	9	16	13	21	10	5	7
szakközépiskola/ szakképző iskola	1	2	0	0	0	0	0	0

Évisméltési mutatók	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Technikum	6	4	12
Szakképző iskola	0	0	0
Szakképzés	0	0	0

Iskolánkban az érettségi vizsgák átlageredményei, évenként feltüntetve

Közismereti tárgyak	magyar nyelv és irodalom	matematika	Történelem	angol nyelv	német nyelv
2014.	2,50	2,35	2,72	2,41	2,58
2015.	2,37	2,21	2,99	2,55	2,52
2016.	2,56	2,25	2,49	2,34	2,27
2017.	2,50	2,35	2,66	2,50	2,42
2018.	2,66	2,83	2,76	2,84	2,42
2019.	2,50	2,44	2,81	2,55	2,82
2020.	2,79	2,29	2,76	2,65	2,21
2021.	2,55	1,98	2,22	2,57	2,27
2022.	2,50	2,53	2,91	2,69	3,0
2023.	2,60	2,22	2,90	3,11	2,3

Szakmai tárgyak	egészségügyi alapismeretek	szépészet ismeretek	szociális ismeretek	képző- és iparművészet ismeretek	körny.védelem vízgazdálkodás	vegyész ismeretek
2017.	3,14	3,11	-	-	2,33	2,88
2018.	3,18	3,50	3,50	4,43	2,71	-
2019.	3,58	3,23	3,34	4,50	2,67	-
2020.	3,5	fodrászati ismeretek 3,27	3,00	képző- és iparművészeti ismeretek 4,00	környezetvédelmi ismeretek 3,5	-
	egészségügyi ismeretek	fodrászati ismeretek	kozmetikai ismeretek	képző- és iparművészeti ismeretek	szociális ismeretek	vegyész ismeretek
2021.	2,7	2,8	3,25	4,00	3,13	2,11
2022.	3,8	3,14	-----	-----	3,21	3,38
2023.	---	3,33	3,56	---	3,503,00	

- 2020 Társadalomismeret: 3,33
- 2021 Társadalomismeret: 4,00
- 2020 Biológia (emelt): 3,00
- 2021 Biológia (emelt): 3,00

- 2022 Biológia (közép): 2,00
- 2023. Biológia (közép): 2,00

Ágazati alapvizsgák eredményei

2022 őszi vizsgaidőszak

időpont	ágazat	fő	sikeresség	átlag
2023. december 17.	vegyipar	14	12 fő / 85%	3,85

2023 tavaszi vizsgaidőszak

időpont	ágazat	fő	sikeresség	%	átlag
2023. január 25.	vegyipar (esti)	1	igen (1)	100%	3
2023. január 25.	egészségügy (esti)	29	2 fő nem jelent meg	93%	4,96
2023. január 27.	szociális (esti)	20	1 elégtelen	95%	4,5
2023. február 21.	egészségügy (esti) javító	-	2 fő nem jelent meg	----	-
2023. június 13.	vegyipar (nappali)	12	igen (12)	100%	3,83
2023. június 13.	egészségügy (nappali)	15	igen (15)	100%	4,6
2023. június 14.	szépészet (nappali)	28	1 elégtelen	96%	3,5
2023. június 15.	szociális (nappali)	18	igen (18)	100%	4,94

Szakmai vizsgaeredmények

2022 őszi vizsgaidőszak

időpont	ágazat	fő	sikeresség	átlag
2022. október 7.	vegyész technikus (OKJ)	2	50%	2
2022. október 17.	vegyész technikus (SZJ)	4	100%	4
2022. október 28.	mentőápoló (SZJ)	2	100%	3

2023 tavaszi vizsgaidőszak

időpont	ágazat	fő	sikeresség	%	átlag	2022 átlag
2023. május 12.	segédgondozó (részszakképesítés) SZJR	2	igen (2)	100%	5	-
2023. június	kisgyermekgondozó, -	13	igen (13)	100%	5	4,18

1.	nevelő OKJ					
2023. június 2.	általános ápoló SZJ	8	igen (8)	100%	4,75	-
2023. június 5.	fodrász OKJ	6	igen (6)	100%	4,67	4,25
2023. június 9.	kozmetikus technikus SZJ	11	1 elégtelen	90%	4	3,66* OKJ
2023. június 14.	vegyész technikus OKJ	7	3 elégtelen	57%	2,71	2,66
2023. június 16.	gyakorló ápoló OKJ	4	igen (4)	100%	5	4,66

Pályakövetés a 2022/2023. tanévben nappali képzésben végzett diákokról

Életpálya utak	12/1 osztály	12/2 osztály	12/3 osztály	5/13 osztály	összesen
Intézményünkben folytatja a 13. évfolyamot	18	9	16	nem releváns	43
Másik intézményben új szakmát tanul	0	0	0	0	0
Munkát vállal a szakmájában	nem releváns	nem releváns	nem releváns	6	6
Munkát vállal, de nem a szakmájában	nem releváns	nem releváns	nem releváns	14	14
Nem dolgozik	---	---	---	3	3
Munkát vállal külföldön	---	---	---	0	
Felsőoktatásban tovább tanul	0	0	0	8	8
Sikeres javítóvizsga után rendes érettségi vizsgát tesz	5	0	4	nem releváns	9
Gyermecket vállal	1	1	1	0	3

Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége

A mindennapos testnevelést órarendi keretek között biztosítjuk.

Szakköri tevékenység keretében foci és röplabda sportköri tevékenységen vehetnek részt tanulóink.

A kollégiumban választható szakkörök, sportköri foglalkozások és korrepetálások

Szabadidős tevékenységek	
Sportköri foglalkozások	Szakkörök
Asztalitenisz	Orosz nyelv
Futball	Francia nyelv
Kondi	Szépülj!
	Gyógynövények, teaház
	Alkossunk valamit!
	Olvasókör
	Tini-klub
Választható korrepetálások	
Matematika	
Fizika	
Angol nyelv	
Német nyelv	
Műszaki rajz	
Történelem	
Magyar nyelv és irodalom	
Biológia	
Kisgyermek – gondozó szakmai tantárgyak	

A kollégiumi externátusi ellátás igénybevételének lehetősége

A DSZC valamennyi tanulója részére lehetőség van a kollégiumi externátusi ellátás igénybevételére is. A bentlakás kivételével a kollégiumba bejáró tanuló élhet a kollégistákra vonatkozó előnyökkel. Igényelheti többek között az ilyen elhelyezést kért tanuló a teljes étkezést (reggeli, ebéd, vacsora), továbbá részt vehet például a kollégium délutáni foglalkozásain, a felügyelet melletti tanulásban, szükség szerint élhet a korrepetálás, egyéni differenciált képességfejlesztő foglalkozások lehetőségével, részt vehet az egyes szakkörök ismeretbővítő foglalkozásain.

Az externátusi elhelyezés iránti kérelem elbírálásának elvei megegyeznek a kollégiumi felvételnél meghatározottakkal.

Hétféi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- a tanórákon tanult ismeretek bevése, azok gyakorlatban való alkalmazása
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése
- az összefüggések felismerésének gyakorlása
- a problémamegoldó készség fejlesztés az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint-mérés különböző formáira
- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése

Az otthon elvégzendő feladatok kiadásának szabályozása

A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelőségének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.

Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez az osztályban tanító szaktanárokkal.

A hétféje pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladat adható ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és formái

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Írásbeli beszámoltatás naponta legfeljebb kettő tantárgyból, hetente legfeljebb négy tantárgyból lehetséges. Az írásbeli beszámolót a tanárnak előre be kell jelentenie legkésőbb az előző tanórán.

Amennyiben a bejelentéskor a diákok jelzik, hogy már elérték az adott időszakra engedélyezett írásbeli beszámolók számát, akkor a tanár köteles más időpontot megjelölni. Amennyiben a diákok elmulasztják figyelmeztetni a tanárt a beszámolók túllépésére, abban az esetben a tanár jogosan írathat bejelentett írásbeli beszámolót.

Írásbeli beszámolónak minősül:

- témazáró dolgozat
- házi dolgozat, amelynek a beadási határideje kettő hétnél hosszabb
- minden olyan otthoni munkára kiadott termék, dokumentum létrehozása, amelynek elkészítési ideje 10 munkaóránál hosszabb időt vesz igénybe egy átlagos képességű tanuló esetében
- helyi vizsgarendben szabályozott vizsgák azzal a kikötéssel, hogy a teljes vizsga csupán kettő írásbeli beszámolónak minősül.

Az írásbeli beszámolók 1-5 osztályzatokkal értékelhetők. Az érdemjegy mellett szöveges értékelésre is törekedni kell. A szöveges értékelés lehetőség szerint térjen ki a bemutatott tárgyi tudás értékelésére, a beszámoló stílusának, külalakjának értékelésére, adjon módszertani tanácsot a további eredményes felkészüléshez.

Az osztályozó vizsga követelményei tantárgyanként, évfolyamonként, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az osztályozó vizsgák követelményeit a Helyi tanterv tartalmazza, az iskola honlapján (www.lorantffy.hu) elérhetőek. A vizsgák időpontjait az iskolai Munkaterv rögzíti.

A javító, pótló és osztályozó vizsgák lebonyolításának rendje:

A javító-pótló és osztályozó vizsgákat a jogszabályban meghatározott rend szerint kell megtartani. A vizsgaidőpontokról az aktuális tanév végén, júniusban tájékoztatni kell az érintett tanulókat

Az augusztus végi kétnapos vizsga rendjét az osztályfőnök ill. a szaktanár ismerteti az érintett tanulókkal. A szaktanár kiadja írásban a vizsga témaköreit. A vizsgatémakörök az

éves tananyag minimális követelményeit tartalmazzák. Az információkat az iskola honlapján is megjelentetjük.

A vizsga első napján írásban adnak számot tudásukról a tanulók. Testnevelés tantárgyból gyakorlati feladatokat kell teljesíteniük, valamint elméleti ismeretekből is számot kell adniuk a tudásukról. Az értékelés súlyozásának aránya 2:1 a gyakorlat javára, melyből összességében 25%-ot kell elérni az elégségeshez. Az írásbelin 25 % felett teljesítőknek nem kell szóbeli vizsgát tenniük, az írásbeli alapján megállapításra kerül az érdemjegy. Ez a lehetőség nem vonatkozik a magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret, idegen nyelvek és földrajz tantárgyakra, mert ezekből a tárgyakból mindenképpen szóbelizni is kell. Azoknak a tanulóknak, akik az írásbelin 25 % alatt teljesítenek, a javítóvizsga második napján van a szóbeli vizsgarész.

Iskolai tanév helyi rendje

Megtalálható a www.lorantffy.hu honlapon a Munkaterv mellékleteként.

Iskolai osztályok, az egyes osztályokban tanulók létszáma a 2023/2024-es tanévben

Osztály	Osztályfőnök	Létszám
NAPPALI KÉPZÉS		
TECHNIKUM 9. évfolyam		
9/1	Juhász Gergely Ákos	31
9/2	Ábrahámné Libor Éva	31
9/3	Rada Krisztina	26
SZAKKÉPZŐ ISKOLA		
1/9A	Rosta Ágnes	10
MŰHELYISKOLA		
9/M	Boros-Ambrus Diána	2
TECHNIKUM 10. évfolyam		
10/2	Pribitekné Pirgi Bernadett	26
10/3	Bozsó Krisztina Zsanett	31
TECHNIKUM 11. évfolyam		

11/1	Horog Zoltán	27
11/2	Sándor Roland	30
11/3	Nyul Erika	17
SZAKKÉPZŐ ISKOLA 11. évfolyam		
3/11A	Plich Zoltánné	5
TECHNIKUM 12. évfolyam		
12/1	Miklósity Szőke Zsuzsanna	16
12/2	Kiss Veronika	19
12/3	Lehoczkyné Tesinszki Rita	16
SZAKKÉPZÉS		
5/13 A	Köller Péterné	26
2/14	Bognár Zoltán	18
KERESZTFÉLÉVES KÉPZÉS		
1/13KE_ÁÁP_2022	Bozsó Krisztina Zsanett	17
2/14KE_Me_ÁÁP	Karsainé Glavinasz Beáta	8
ESTI KÉPZÉS		
2/14E_VTE	Marczona Tamásné	9
2/14E_Me	Plich Zoltánné	18
2/14E_Kgy	Köller Péterné	12
2/14E_ÁÁP	Karsainé Glavinasz Beáta	9
2/12E_Szoc szakképző	Kiss Veronika	7

Kollégiumi létszámadatok

2023. szeptember 04.: 121 fő (52 fő fiú és 69 fő lány)

Jele is 1,5 lány és 1,5 fiú szinttel működik a kollégium.

Csoportok és csoportvezetők:

Csoportszám	Csoportvezető	Létszám
1.	Fülöp Andrea Rita	25 fő fiú
2.	Megyeri László	27 fő fiú
3.	Szép Lászlóné	22 fő lány
4.	Ötvös Ágota	22 fő lány

5.	Schuszterné Lakk Katalin	25 fő lány
	Összesen:	121 fő

Tanulók megoszlása iskolák szerint:

Sorszám	Iskola neve	Tanulók száma		Összesen
		Fiú	Lány	
1	Lorántffy	5	31	36
2	Dunaferr	13	16	29
3	Kereskedelmi	0	14	14
4	Bánki	28	4	32
5	Hild	6	0	6
6	Pannon	0	1	1
7	Rudas	0	1	1
8	Pusztaszabolcs	0	1	1
9	Széchenyi gimnázium	0	1	1
		52	69	121

Intézményi belső mérés

A 2022/2023. tanév őszi bementi és tavaszi kimeneti mérés eredményei:

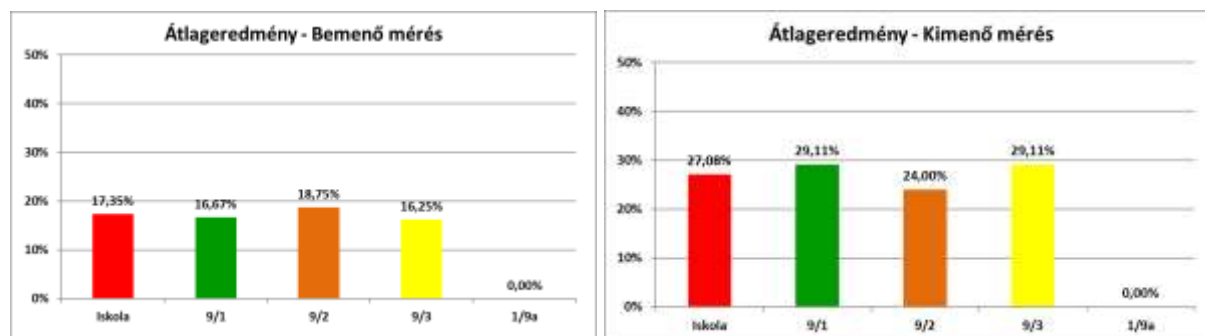
Matematika

A belső mérés feladatlapja tárgyi tudást mér, nem pedig kompetenciákat. Az eredmények megmutatják, hogy a hozzánk érkező tanulók az általános iskolai tananyagot milyen mértékben sajátították el. A feladatlapon és annak értékelésén nem változtatunk, így az egymást követő tanévek egymással összehasonlíthatók.

A feladatlap összpontszáma 40 pont, az értékelést százalékban adjuk meg, illetve az eredményeket osztályzati kategóriákba is soroljuk az alábbiak szerint:

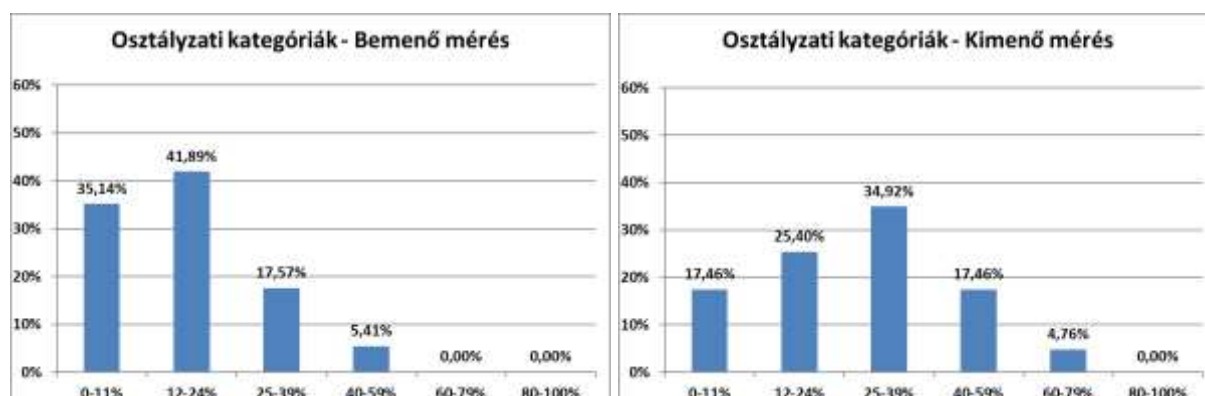
Százalék	Osztályzat
0-11%	Reménytelenül elégtelen, semmit nem tud
12-24%	Elégtelen
25-39%	Elégséges
40-59%	Közepes
60-79%	Jó
80-100%	Jeles

Átlageredmények 2022/2023



Az iskolai átlag majdnem 10%-ot javult a tanév elejéhez képest. Az év végi eredményeket a motivátlanság és a lezárt tanév végi jegy miatti tét nélküliség torzíthatja lefelé, vagyis a tényleges javulás a kimutatottnál még 1-2 százalékkal magasabb lehet. Legnagyobb mértékben a 9/3 és a 9/1 osztályok eredménye javult. Aggasztó jel, hogy a 9/2, aki a legjobb hozott osztályzatokkal és a legmagasabb átlagos tudással rendelkezett szeptemberben, a tanév végére az utolsó helyre került.

Osztályzati kategóriák 2022/2023



A tanév elején a felvett tanulók 77,03%-a tartozott az elégtelen kategóriába. Közülük 35,14% teljesített az abszolút minimumszint alatt. Ezek szerint a felvett tanulók harmada matematikai tudás nélkül érkezik hozzánk, tudásuk olyan, mintha felső tagozaton egyáltalán nem tanultak volna matematikát. Ennek a hátránynak a ledolgozása a mi feladatunk, ilyen alapokra építve kell elérnünk, hogy a 12 éves tananyagból legalább 25%-os szinten vizsgálózzanak.

A felzárkózás a kilencedik évfolyamon megkezdődik, de a 10. évfolyamot még mindig a tanulók 42,86%-a kezdi elégtelen (általános iskolai!) tudással, közülük 17,46% egyáltalán nem fejlődött. Itt komoly képességbeli problémákra is gondolnunk kell.

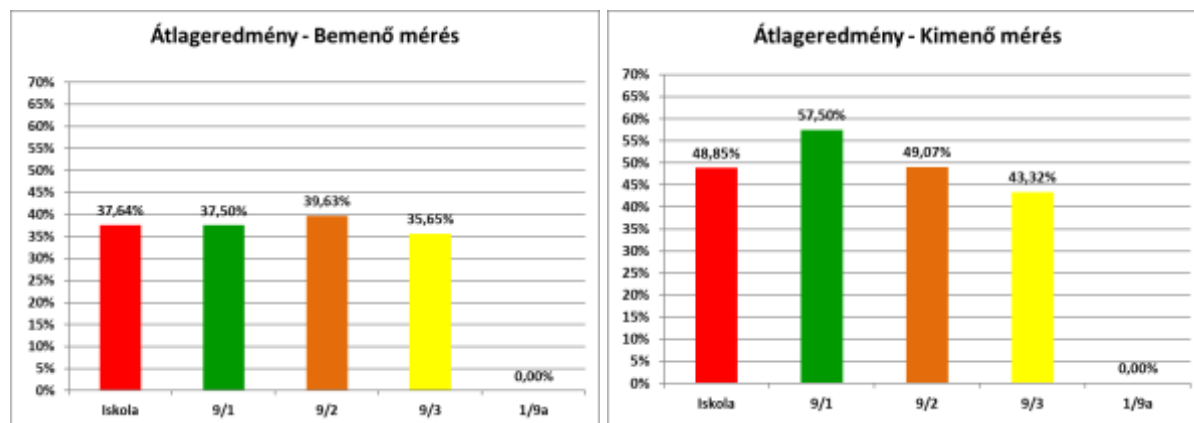
Ezen az évfolyamon tehetséggondozásról sajnos nem beszélhetünk, jeles tudású tanuló a tanév végén sincsen, és mindössze 3 fő került a jó kategóriába.

Anyanyelvi kompetenciák

A feladatlap anyanyelvi kompetenciákat is és tudásszintet is mér. A feladatlap összpontszáma 40 pont, az értékelést százalékban adjuk meg, illetve az eredményeket osztályzati kategóriákba is soroljuk az alábbiak szerint:

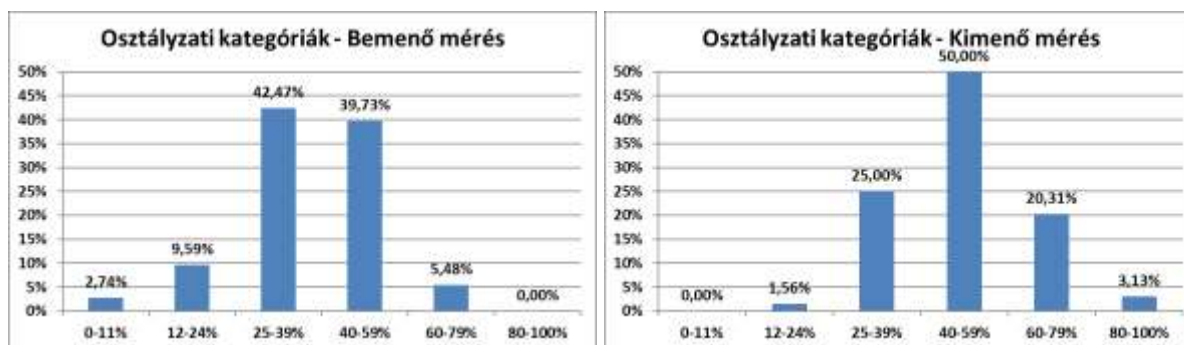
Százalék	Osztályzat
0-11%	Reménytelenül elégtelen, semmit nem tud
12-24%	Elégtelen
25-39%	Elégséges
40-59%	Közepes
60-79%	Jó
80-100%	Jeles

Átlageredmények 2022/2023



Az iskolai átlag 11,20%-kal javult. A legnagyobb fejlődést a 9/1 osztály produkálta, de minden osztályra elmondható, hogy érdemben fejlődött.

Osztályzati kategóriák 2022/2023



A tanév végére eltűntek az abszolút elégtelen teljesítmények, és az elégtelen kategóriában is csak 1 fő maradt. A legszembetűnőbb változás, hogy a tanév elejéhez képest az elégséges és a közepes kategóriából sokan tudtak egy szinttel feljebb lépni. Néhány jeles eredményt produkáló tanuló is megjelent.

Összegzés

Összehasonlítás az előző tanévvel

	Iskolatípus	Összlétszám	Hiányzás miatt nem vett részt a mérésben	Részt vett a mérésben	Anyanyelvi kommunikáció (átlag %)	Matematikai kompetencia (átlag %)
2021/2022. tanév	Technikum	94	9	85	50,57%	37,10%
	Szakképző iskola	9	1	8	45,78%	32,50%
2022/2023. tanév	Technikum	76	14	62	48,85%	27,08%

Az előző tanév átlagához képest a technikumban a tanév végén anyanyelvi kompetenciák területén 2%-os romlás, matematika tudásszint területén 10%-os romlás tapasztalható.




Országos kompetenciamérés 2021/2022. tanév eredményei

Létszámadatok

- A mérésben résztvevő tanulók száma: 65 fő
- Hiányzó tanulók száma: 4 fő

Átlageredmények




Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1535 (1502;1572)	1646 (1645;1647)	Techn.	1609 (1608;1611)	Közepes techn.	1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	Techn.	1531 (1492;1572)	1600 (1598;1601)	Techn.	1560 (1558;1562)	Közepes techn.	1529 (1526;1532)

-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

- Matematikából az országos eredményekhez képest is és a technikumokhoz képest is szignifikánsan elmaradnak az eredményeink. A közepes technikumokhoz képest is van lemaradásunk, de ez a különbség már nem szignifikáns.
- Szövegértésből az országos eredményekhez képest szignifikáns a lemaradás, a technikumokhoz és a közepes technikumokhoz képest nem jelentős.

Tendenciák

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	Techn.	1535 (1502;1572)	1552 (1519;1588)	1533 (1500;1568)	1529 (1487;1586)
Szövegértés	10.	Techn.	1531 (1492;1572)	1574 (1542;1611)	1535 (1490;1580)	1593 (1547;1643)

-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

- Matematikából évek óta hasonlóan (nagyon alacsony szinten) teljesítünk, szignifikáns eltérés nem mutatkozik a korábbi évekhez képest.
- Szövegértésből szintén hasonló a helyzet, bár a 2018-as eredményhez képest a jelenlegi pontszám lényegesen alacsonyabb.

Az alapszint és a minimumszint alatt teljesítők aránya

A mérésben a minimum szint a harmadik, az alapszint pedig a negyedik képességszintet jelenti.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	3. képességszint	20,0	18,1	17,6
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességszint	6,2	13,5	11,4

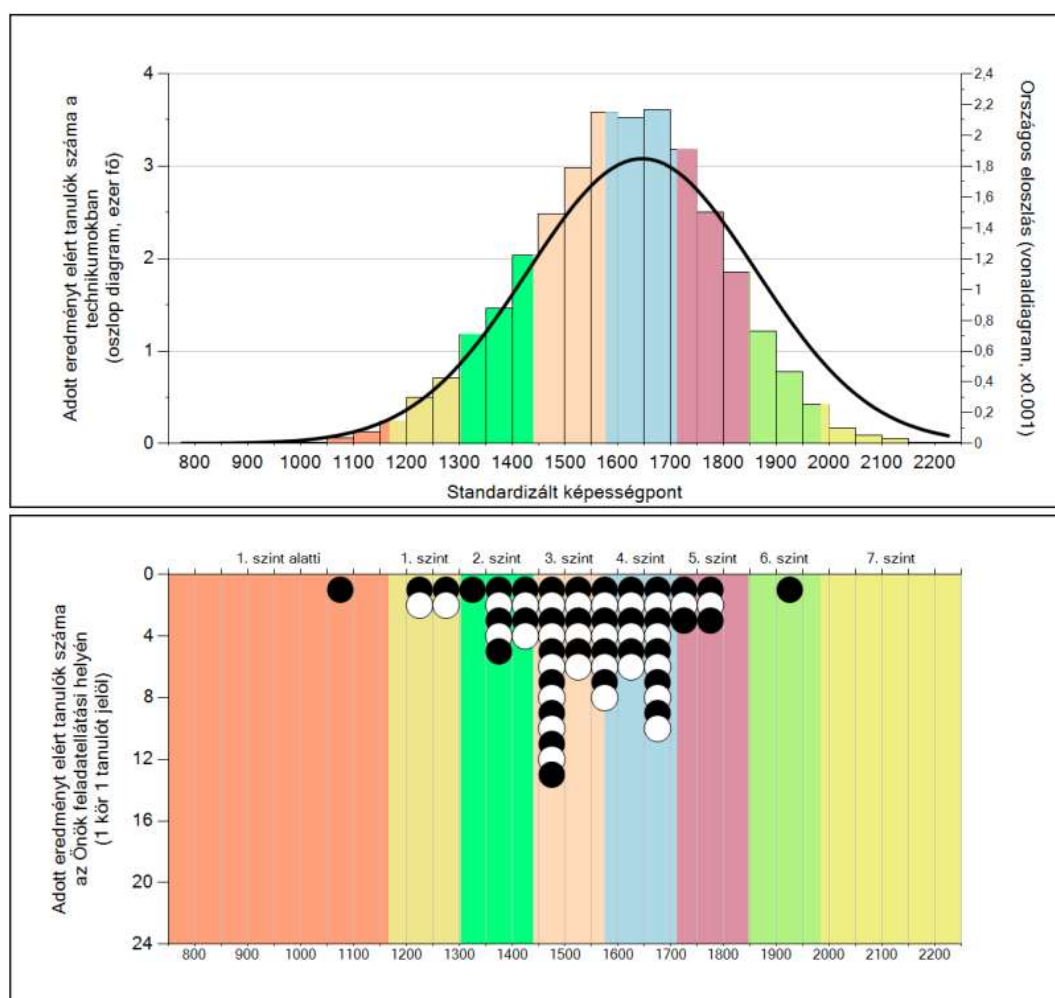
- Matematikából tanulóink 20%-a nem tudta elérni a minimumszintet, ami igen magas arány, de lényegében egyezik a belső mérésünkön a 9. évfolyam végén mért eredményekkel. Országosan ez az arány 18,1%, a hozzánk hasonló iskolákban 17,6%, vagyis e tekintetben is rosszabb az eredményünk az országos aránynál.

- Szövegértésből az országosnál lényegesen kisebb a minimum alatt teljesítők aránya, erre büszkék lehetünk.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	Techn.	4. képességszint	60,0	35,8	41,0
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességszint	41,5	30,0	33,6

- Matematikából az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban 60%, ami lényegesen magasabb az országos aránynál, sőt a hasonló iskolatípusban tanulók megfelelő mutatójánál is. Ez az eredmény a matematika érettségi nálunk sajnálatosan megszokott eredményeivel mutat hasonlóságot. Valószínűleg ezekből a tanulókból lesznek később a szóbelizők a matematika vizsgán.
- E mutatóban szövegértésből is gyengébbek vagyunk az országos aránynál, sőt a különbség itt is jelentős, bár nem annyira kiugró, mint a matematika esetében.

Az eredmények megoszlása képességszintek szerint matematikából



Akik a 0-2. képességszintekbe tartoznak, azok a minimális matematikai kompetenciákkal sem rendelkeznek a 10. osztály végén. Az évfolyamon 15 ilyen tanuló van, vagyis egy fél osztálynyi diák.

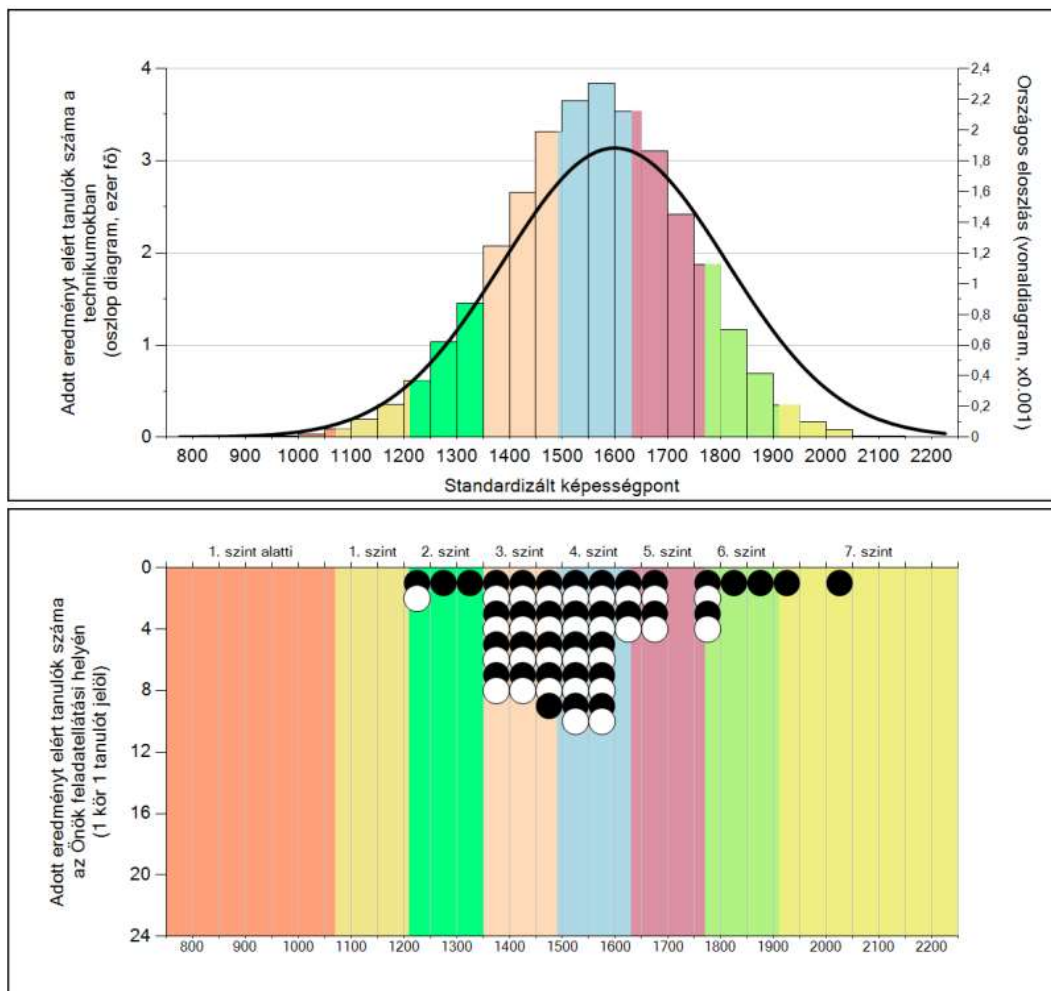
A 3. képességszinthez tartozó tanulók a minimum szintet tudják teljesíteni, a 4. képességszinten tartózkodók az alapszint teljesítésére képesek.

Látható, hogy az évfolyam több, mint fele az alapszinten, vagy az alatt teljesít. A korábbi évek felméréseihez képest enyhe eltolódás mutatkozik a 2. képességszinttől a 3. képességszint irányába, vagyis az utóbbi években egyre nagyobb arányban vannak, akik a minimumszintet azért el tudják érni.

Az országos eloszlás görbéjéhez és a technikumok oszlopdiagramjához viszonyítva az látható, hogy tanulóinkra a gyenge matematikai teljesítmény jellemző, és ezen az évfolyamon nincsenek tehetségeink. Ennek kissé ellentmond, hogy ennek az évfolyamnak a csapata 11. évfolyamosként városi egyenletmegoldó versenyt nyert, sőt az egyéni győztes is közülük került ki. Úgy tűnik, hogy a diákok taníthatók, de a hétköznapi problémákat a legjobbak sem képesek a tananyaghoz kötni.

Osztályokra lebontva elmondható, hogy a 10/2 (jelenlegi 11/2 fodrász-kozmetikus) osztály produkálta a leggyengébb eredményt, kizárólag náluk jelennek meg 0. és 1. szintű képességekkel rendelkező tanulók. A 10/1 és a 10/3 hasonlóan teljesített, a 10/1-ben van egy 6. szintet elért tanuló.

Az eredmények megoszlása képességszintek szerint szövegértésből



Összesen 4 tanuló van az évfolyamon, aki nem érte el a minimum képességszintet. Számukra valószínűleg bármilyen tantárgy követelményeinek a teljesítése gondot okoz.

Örömteli, hogy 8 tanuló is bekerült a két legfelső kategóriába, és nincs tanuló a 0. és az 1. képességszinteken.

A diagramokról is leolvasható, hogy eredményünk leginkább a technikumok átlagos eredményeinek felel meg.

A korábbi évekhez képest enyhe eltolódás figyelhető meg negatív irányban. Az 5. képességszint aránya csökkent, a 3. és 4. szint aránya pedig kissé emelkedett.

Szövegértésből is a 10/2 osztály teljesített leggyengébben, és itt is hasonlóan produkált a 10/1 és a 10/3. A 10/1 osztályban néhány kiugró eredmény javítja az átlagot.

NSZFH Kompetenciamérés eredményei 2022/2023.tanév

Az NSZFH bemeneti mérésekre 2022. szeptember 19-én, 22-én, 26-án került sor.

Az NSZFH kimeneti mérésekre 2023. május 25-26-án került sor.

MATEMATIKA

I. Iskolai eredmények

	Bemenő mérés	Kimenő mérés
Részvevő tanulók:	59 fő	62 fő
9/1 osztály, vegyipar ágazat:	11 fő	12 fő
9/2 osztály, szépészet ágazat:	28 fő	29 fő
9/3 osztály, szociális ágazat:	20 fő	21 fő

	Bemenő mérés	Kimenő mérés	Eltérés
Évfolyamátlag:	39,16%	45,32%	+6,16%
Vegyipar:	50,41%	54,86%	+4,45%
Szépészet:	39,72%	45,63%	+5,91%
Szociális:	32,20%	39,44%	+7,24%

A matematika mérés három fő részterületre bomlik:

Részterület	Bemenő mérés	Kimenő mérés	Eltérés
Alapvető készségek	23,34%	23,48%	+0,14%
Gondolkodási képességek	45,68%	46,40%	+0,72%
Kommunikációs képesség	53,22%	69,50%	+16,28%

Tehetséges tanulók száma (80% feletti eredmény):

- Bemenő mérés: 0 fő
- Kimenő mérés: 2 fő, mindkettő vegyipar ágazaton

Súlyosan lemaradó tanulók száma (25% alatti eredmény):

- Bemenő mérés: 11 fő, 7 szépészet, 4 szociális
- Kimenő mérés: 2 fő, 1 szépészet, 1 szociális

II. Matematika eredmények a Centrum tagiskoláihoz viszonyítva, és tágabb értelemben

Intézmény / Egység	Képzés típusa	Megnevezés	Matematika a bemenő	Matematika a kimenő
Lorántffy	technikum	Lorántffy technikum	39,16%	45,32%
Dunaújvárosi SzC	technikum	Centrum technikum	49,43%	53,84%
Dunaújvárosi SzC	összes	Centrum összes	46,83%	51,54%
Fejér megye	összes	Fejér megye összes	49,85%	55,83%
Közép-Dunántúl	összes	Közép-Dunántúl összes	47,99%	53,58%
Technikum/szakgimnázium	technikum	technikum/szakgimnázium technikum	50,00%	56,32%
Országos	összes	Országos összes	44,29%	51,38%

- A matematika tantárgy tekintetében a tanulók óriási hiányosságokkal érkeznek intézményünkbe az általános iskolából. Ez a hátrány városi, régiós, megyei, és országos szinten is jelentős.
- Tömegesen érkeznek olyan tanulók a technikumi osztályainkba, akiknek matematikai kompetenciái a szakképző iskolai tanulókéval állnak azonos szinten.
- Tanulóinknak nagy lemaradást kell ledolgozniuk a nálunk töltött évek alatt, de taníthatók, és képesek figyelni.
- A kezdeti időszakban kiemelt figyelmet kell kapnia az alapozásnak, és a matematika iránti pozitív attitűd kialakításának.
- A kimeneti elvárásokat a bemenő eredmények ismeretében kell meghatározni.
- Minden évfolyamon csoportbontás lenne indokolt matematikából 19 főnél nagyobb létszám esetén.
- Már egy tanév után is mutatható ki fejlődés, de a kimeneti összehasonlításnál figyelembe kell venni, hogy a többi intézmény tanulói is tanulnak és fejlődnek, így nálunk sokkal magasabb hozzáadott értékre van szükség a kezdeti (óriási) különbség csökkentéséhez.

ANYANYELVI KOMPETENCIÁK

I. Iskolai eredmények

	Bemenő mérés	Kimenő mérés
Részvevő tanulók:	59 fő	62 fő
9/1 osztály, vegyipar ágazat:	11 fő	12 fő
9/2 osztály, szépészet ágazat:	28 fő	29 fő
9/3 osztály, szociális ágazat:	20 fő	21 fő

	Bemenő mérés	Kimenő mérés	Eltérés
Évfolyamátlag:	60,84%	69,54%	+8,70%
Vegyipar:	65,52%	75,12%	+9,60%
Szépészet:	59,72%	70,44%	+10,72%

Szociális:	59,82%	65,10%	+5,28%
------------	--------	--------	--------

Az anyanyelvi mérés három fő részterületre bomlik:

Részterület	Bemenő mérés	Kimenő mérés	Eltérés
Tantárgyi szókincs	65,90%	74,02%	+8,12%
Szókincs	40,17%	58,31%	+18,14%
Szövegértés	56,19%	58,39%	+2,20%

Tehetséges tanulók száma (80% feletti eredmény):

- Bemenő mérés: 2 fő, 1 vegyipar, 1 szépészet
- Kimenő mérés: 7 fő, 4 vegyipar, 3 szépészet

Súlyosan lemaradó tanulók száma (25% alatti eredmény):

- Bemenő mérés: 0 fő
- Kimenő mérés: 0 fő

II. Anyanyelvi eredmények a Centrum tagiskoláihoz viszonyítva, és tágabb értelemben

Intézmény / Egység	Képzés típusa	Megnevezés	Anyanyel v bemenő	Anyanyel v kimenő
Lorántffy	technikum	Lorántffy technikum	60,84%	69,54%
Dunaújvárosi SzC	technikum	Centrum technikum	60,36%	72,84%
Dunaújvárosi SzC	összes	Centrum összes	62,07%	71,11%
Fejér megye	összes	Fejér megye összes	63,74%	73,07%
Közép-Dunántúl	összes	Közép-Dunántúl összes	63,50%	72,53%
Technikum/szakgimnázium	technikum	technikum/szakgimnázium technikum	64,63%	74,05%
Országos	összes	Országos összes	61,74%	71,13%

A bemenő mérés eredményei megfelelnek kilencedikes diákjaink képességeinek. Ez leginkább a szociális ágazat teljesítményében jelenik meg. Leginkább a szociális ágazaton tanuló diákok alulmotiváltsága és képességbeli hiányosságai eredményezték, hogy a bemenő mérésnél és a kimenő mérésnél is az országos átlag alatt teljesítettek. Ezt jól mutatja, hogy közülük egyetlen tehetséges tanuló sem akadt. Ettől függetlenül tanulóink teljesítménye javult a kimenő mérés idejére, ami egyértelmű sikernek tekinthető, főleg úgy, hogy a mérésnek a tanulók számára nem volt tétje sem a bemenetnél, sem a kimenetnél.

TANULÁSI KÉPESSÉGEK

A matematika és az anyanyelvi eredmények értelmezéséhez figyelembe kell venni a tanulási képességeket vizsgáló modul eredményeit is, hiszen a továbbhaladás szempontjából nem mindegy, hogy egy adott tanuló eredményében a hiányos felkészülés/felkészítés, vagy a gyengébb adottságok játszottak nagyobb szerepet. A tanulási képességeket vizsgáló modul eredményei:

- Bemenő mérés: 76,72%
 - Figyelem: 78,51%
 - Emlékezet: 71,82%

- Kimenő mérés: 80,98%
 - Figyelem: 84,90%
 - Emlékezet: 68,66%

Látható, hogy bár nagy hiányosságokkal érkeznek hozzánk a diákok, képességeik alapján taníthatók. A felvett tanulók képesek figyelni, emlékezetük azonban inkább a közepes kategóriába tartozik.

NETFIT mérés

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ES TAPLALTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSEGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

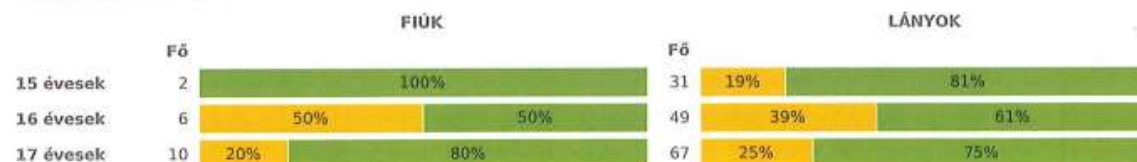


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)





Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

A teljes képernyő, módból való kilépéshez nyomja meg a(z)  billentyűt



Kézi szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2023



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Dunaújvárosi SZC Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium

Létszám: 259 / 26 fiú, 233 lány
Tanév: 2022/2023

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,04 %
Nyomtatás dátuma: 2023.06.20 10:14:40



Testtömegindex-testzsírszázalék

A 15-16 éves fiúk még normál testtömegindexszel rendelkeznek, de sokuknál már ekkor figyelmeztető jel a magasabb testzsírszázalék, ami kevésbé sportos életvitelre utal. Az életkor előre haladtával a mutatók romlása figyelhető meg (vagyis a fiúk híznak). Erre magyarázat lehet a magasabb évfolyamokon jelentkező stressz, illetve a teljesítménykényszer, ami által nem marad idő a sportolásra. Emellett, a fiúk később érnek, mint a lányok, felnőtt testalkatuk a középiskolás évek alatt alakul ki (ha úgy tetszik, kisfiúk érkeznek a 9. osztályba, akik még tudnak rohangálni).

A lányok esetében minden életkorban hasonló arányok figyelhetők meg: 15-25 százalékuknak kellene sokkal jobban figyelnie a táplálkozásra és a rendszeres testmozgásra.

Állóképesség

A 15-16 éves fiúk még kitartók és mozgékonyak voltak, de a felsőbb évfolyamokon az ingafutás-eredmények is drasztikus romlást mutatnak. Az iskolában csapatjátékokat (foci, kosárlabda, röplabda) űző fiúk (9/1, 10/1, 11/1) többsége jó állóképességgel rendelkezik.

A lányok felének fokozott fejlesztésre van szüksége állóképesség tekintetében, sőt a végzős évfolyamon nagyon rossz volt a helyzet, a lányok 73%-a teljesített gyengén.

A magasabb évfolyamokon a dohányzás tömeges megjelenése az állóképesség-eredmények törvényszerű romlásával jár együtt. A teljes felmérést tekintve az állóképesség a leginkább fejlesztésre szoruló terület.

Vázizomzat-fittség

A vázizomzat-fittség felmérési eredményei kedvező képet mutatnak. A hasizom-gyakorlatok jól mennek, a törzsemelés-mutatók is pozitív képet festenek.

Fekvőtámaszok, helyből távolugrás és kézi szorítóerő tekintetében a diákok harmadának-felének van szüksége fejlesztésre, de ezek közül fokozott fejlesztés csak a kézi szorítóerő esetében, és csak néhány diáknál szükséges.

Hajlékonyság

A fiúk kb. 65%-a, a lányok kb. 60%-a teljesít jól ebben a mutatóban, a többiek enyhe fejlesztésre szorulnak, de súlyosan lemaradó tanuló nincsen.

Összefoglalás

Összességében a testösszetétel és az állóképesség mutatóiról mondható el, hogy a magasabb évfolyamba járó diákok rosszabb eredményeket produkálnak, illetve az egész iskolát nézve ezek a leginkább fejlesztendő területek. A különböző életkorú lányok hasonlóan teljesítenek a legtöbb felmérésen, a fiúk korcsoportjai között nagyobb a szórás.