

**A DUNAÚJVÁROSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
LORÁNTFFY ZSUZSANNA SZAKGIMNÁZIUMA,
SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA**



VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

Készítette:

Marczona Tamás

Kapja:

Dunaújvárosi Szakképzési Centrum

**Dunaújváros
2020. április 30.**

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
Helyzetelemzés.....	5
Intézményünk környezete, a természeti környezet.....	5
Gazdasági környezet.....	5
Társadalmi környezet	6
Az iskolának az alábbi szervezetekkel áll kapcsolatban:	6
A gyakorlati helyeket biztosító, oktatásban közreműködő cégek, vállalkozások:	6
Feladatellátási helyek	7
Az iskola főépülete.....	7
A kollégium.....	7
A tanműhely	7
Infrastruktúra.....	7
Főépületünk.....	7
Sportpályák.....	8
Tanműhelyünk.....	8
Kollégiumunk.....	8
Informatikai infrastruktúra, eszközellátottság.....	9
Képzési struktúránk.....	10
A 2019/20. tanévben az alábbi képzéseket folytatjuk:	10
Újra átalakul a szakképzés!	10
Duális szakképzés.....	11
Az átalakulás során várható feladatok.....	11
Szervezeti felépítés.....	12
A tantestület.....	12
Tanulóink szociális háttere.....	13
Vezetői-szakmai program.....	14
Vezetői feladatok.....	15
Gazdálkodás	15
A feladathoz igazodó szervezeti felépítés biztosítása.....	16
Az átalakulás során várható feladatoknak való megfelelés	18
A szakirányok, szakterületek jövőképe	19
Egészségügyi képzések	19
Szociális ágazatba tartozó képzések.....	19
Művészeti képzések.....	20
Könnyűipari képzések	20

Szépészet ágazatba tartozó képzések.....	20
Környezetvédelmi képzések.....	20
Vegyipar ágazati képzések.....	20
Kollégium.....	21
Minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok.....	21
A szülők és az iskola kapcsolata.....	22
A tanulók és az iskola.....	22
Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció.....	22
Nappali tagozat.....	22
Felnőttek oktatása, képzése.....	23
A tantestület feladatai.....	23
A pályázati lehetőségek.....	24
Iskolamarketing.....	24
Összegzés.....	26

Bevezetés

A szakképzés átalakulása új kihívás elé állítja az iskolákat, az iskolákban tanító pedagógusokat. Az iskolánkban dolgozó pedagógusok jelentős része a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény hatálya alól átkerül a Munka Törvénykönyve hatálya alá. A külső gyakorlati képzőhelyeken megvalósuló képzést szorgalmazza a szakpolitika, az iskolai tanműhelyek szervezeti átalakítása szükséges, a szakképzésben bevezetésre kerül a kimeneti szabályozás. Létre kell hozni a szakmai vizsgaközpontokat, ahol a képzéstől független szervezet folytatja a vizsgáztatást, a rugalmas tanítási rend bevezetése elkerülhetetlen. A külső képzőhelyeken elméleti oktatás is folyhat, megszűnik a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás szétválasztása, a programtervek alapján új szakmai tartalommal, új helyi szabályozó dokumentumokkal folyik 2020. szeptember 1-től a képzés.

A felsorolt változások bármelyike komoly kihívást jelent egy iskola életében. Ezek a változások most egyszerre kerülnek bevezetésre, ezért az elkövetkező három év legfontosabb feladata az intézményen belül is a strukturált, megtervezett változás menedzselése.

Egy ilyen mértékű változás iskolai szinten csak abban az esetben lehet sikeres, ha a vezető ismeri az intézményt, az intézmény erősségeire építi a változtatások bevezetésének lépéseit.

A Dunaújvárosi SZC Lorántffy iskolájában vannak potenciálok, iskolánk képes jól megfelelni a kihívásoknak, képes a változások átmeneti időszakából szakmailag, szervezetileg megerősödve kilépni, elismertségében, presztízsében megemelkedni, tanulólétszámában gyarapodni!

Vezetésemmel, az iskola dolgozóira számítva, velük együttműködve kívánom megoldani a változások által megkövetelt feladatokat, elérni a kitűzött célokat.

Helyzetelemzés

Intézményünk környezete, a természeti környezet

Iskolánk Dunaújváros zöldövezeti részében a Kádár völgyben fekszik, nem messze a városközponttól, a buszpályaudvartól, valamint a vasútállomástól. A jó megközelíthetőség fontos szempont, mert tanulóink 58%-a napi, 9%-a heti rendszerességgel más településről tömegközlekedéssel jár iskolába. A tanulók 33%-a dunaújvárosi. Az intézmény négy telephelyen működik. Koedukált kollégiumunkban helyet adunk a város más középiskolájában tanuló diákoknak is. Iskolánk tanműhelyei, a főépülettől nem messze, néhány perces sétára találhatóak.

Az eddigi iskolaigazgatók nagy hangsúlyt fordítottak arra, hogy a diákok kellemes, szép környezetben tanulhassanak. Ez számomra is érték, követendő példa!

Gazdasági környezet

A Szakképzési Centrumok létrejöttével és a Centrumok által elkészített SZMSZ adta lehetőségekkel a szakmai önállóság mellett részleges gazdálkodási önállóságot kapnak az iskolák, amely hatékonyabb működést is jelenthet.

A gazdasági környezet másik meghatározó tényezője a munkaerő piac, azaz a foglalkoztatók igénye. Az igényekre helyi szinten kell reagálni, ugyanis hazánkban viszonylag alacsony a munkába járás, tanulás miatti lakossági mobilitási hajlandóság.

Az egészségügyi és a szociális képzési területen a végzett tanulóink sikeresen elhelyezkednek. Az elhelyezkedési arány magas. A nappali tagozatos oktatással az ágazatoknak biztos munkaerő alapot tudunk biztosítani, a felnőttek oktatásával az aktuális munkaerő igényeket igyekszünk kielégíteni.

A művészeti képzések jogszabályi háttere megváltozott, iskolánkban a művészeti ágazatba tartozó szakmák kivezetése folyamatban van. Jelenleg divat- és stílustervező valamint fazekas képzést folytatunk.

A könnyűipari ágazatra a beiskolázás közel egy évtizede problémát okoz. A 14 éves korosztály számára nem vonzó a terület. A térségben több varroda üzemel. Munkaerőigényét az elmúlt évtizedekben magas számban képzett dolgozókkal, valamint az utcáról bejöttek betanításával elégíti ki. A megszereshető jövedelem sem teszi a szakmát vonzóvá. Jelenleg csak felnőttoktatásban folyik a képzés, tanulóink általában hobbi céllal tanulják a szakmát.

A fodrász és a kozmetikus képzés iránt tanulói oldalról magas az igény. Problémát a jelentkezők szerény általános iskolai eredménye jelent. A tanulólétszám bővítésének korlátot szab egyik oldalról a jelentkezők gyenge eredménye, másik oldalról a térségben jelentkező munkaerő igény. A jelenlegi képzési létszámnál nincs nagyobb munkaerőpiaci igény!

Középfokú környezetvédelmi végzettséggel rendelkező szakemberekre a munkaerő piac csekély igényt tart. Három éve megkezdtük a képzés kifuttatását.

A vegyész ágazatra évente fél osztályt iskolázunk be. A munkáltatók a képzési volumenünknel jóval több szakembert igényelnének. A fiatalok nehéznek ítélik meg a szakot, térségünkben alig van a vegyiparnak családi hagyománya, az ágazatra jellemző magas fizetés ellenére is alacsony a jelentkezők száma.

Társadalmi környezet

Az iskola sajátosan zárt közösséget alkot, azonban nem élhet a környezetétől elhatároltan, mert a környezet hatással van mind az iskolai tevékenységre, mind a tanulókra. A vezetői programommal hatást szeretnék gyakorolni a tágabb környezetünkre, tanulóinkkal aktívan részt vállalunk a település kulturális és szakmai életében. Részt veszünk a városi rendezvényeken, közösségi szolgálat keretében diákjaink részt vesznek a könyvtár, a város szociális és kulturális intézményeinek munkájában. Alapítványok, egyesületek is készségesen fogadják tanulóinkat különböző tevékenységekre. Partnereinkkel együttműködve szakmai programokat, versenyeket hirdetünk, amellyel népszerűsítjük az iskolánk által képviselt szakterületet, öregbítjük iskolánk hírnevét.

Az iskolának az alábbi szervezetekkel áll kapcsolatban:

- A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum és tagintézményei
- Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal
- Fejér Megyei Kormányhivatal
- Pest Megyei Kormányhivatal
- Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara
- Diákjaink lakhelye szerint illetékes Nevelési Tanácsadók
- Pedagógiai Szakszolgálatok
- Dunaújvárosi Egyetem
- Egészségmegőrzési Központ
- Jól szolgáló Otthon Közalapítvány
- Nagyvenyimi idősek otthona
- Dunaújvárosi Rendőrkapitányság
- Dunaújvárosi KIK és intézményei
- Szülői szervezet
- A tanulók lakhely szerinti illetékes polgármesteri hivatala
- Sportegyesületek
- Bartók Kamaraszínház, Dózsa Mozi, Intercisa Múzeum

A gyakorlati helyeket biztosító, oktatásban közreműködő cégek, vállalkozások:

- Szent Pantaleon Kórház,
- Országos Mentőszolgálat helyi kirendeltsége,
- Magyar Vöröskereszt helyi kirendeltsége,
- Egyesített Szociális Intézmény,
- Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros,

- Dunaújvárosi Óvodák,
- Body Fashion Magyarország Kft,
- Nagyvenyimi idősek otthona

Feladatellátási helyek

Az intézmény három telephelyen fejti ki szerteágazó tevékenységét.

Az iskola főépülete

- 2400 Dunaújváros, Radnóti M. u. 6.
- Közismereti képzés
- Szociális szolgáltatások szakmacsoport (szociális gondozó) demonstrációs termek

A kollégium

- 2400 Dunaújváros, Bocskai u. 1/a
- Kollégiumi elhelyezés
- Egészségügyi és szociális képzésekhez tanműhely
- Egészségügyi ágazat (egészségügyi demonstrációs termek)
- Szociális ágazat (bölcsoedei demonstrációs terem)
- Fodrász tanműhely

A tanműhely

- 2400 Dunaújváros, Lajos király krt. 29.
- Vegyipari- és környezetvédelmi és vízgazdálkodási ágazat (laborok)
- Szépészet ágazat (fodrász - és kozmetikus tanműhely)
- Könnyűipari szakmacsoport (varroda és bőrdíszműves tanműhely)

Infrastruktúra

Épületeink állapota a folyamatos karbantartás ellenére is felújításra szorul.

Főépületünk

1976-ban került átadásra, közel 45 éves. Az épületben található vizesblokkok (tanulói, tanári illemhelyek, tornaöltöző) felújítása sürgős feladat. A mellékhelyiségekben a csempe és a járólapp törédezett, kopott. A nyílászárók cseréjét anyagi forrás hiányában több éve nem sikerült megvalósítani. Tantermeink többségének padlózata parkettás, amely nagyon elhasználódott, csiszolásra, lakkozásra, cserére szorul.

Tornatermünk nem rendelkezik vészkijáráttal, iskolai rendezvények tartására alkalmatlan. A vészkijárat kialakítására az építésengedélyezési tervdokumentáció 1999-ben elkészült, de még azóta sem került kivitelezésre. Világítása korszerűtlen, a parketta burkolatot cserélni kell, mozgás hatására a résekből jelentős a kiporzás.

Intézményünk két udvarral rendelkezik. Egy kisudvarral és a sportpályával. A kisudvar szolgálja a diákok szünetekben szabadlevegőn való tartózkodását. Sportolási lehetőséget teremtettünk két fitt-eszköz telepítésével, mely csak a kezdet. Az eszközparkot pályázati forrás

bevonásával bővíteni szeretnénk. Tervezzük padok és asztalok, pavilonok felállítását e területen.

Sportpályák

Az iskola főépülete és a kollégium épülete között található sportpályánk, mely számos sportolási lehetőséget biztosít iskolánk diákjainak, a város lakóinak és sportegyesületeinek. A Dunaújvárosi Egyetem üzemelteti a műfüves futballpályát, valamint tenispályát. A sportpálya felújítást igényel, a hozzá szervesen kapcsolódó lelátó felújítása részben megtörtént, a balesetveszélyes rész felújítását megkezdték, egy részét lezárták.

A kerítése helyenként erősen korrodálódott, megrongálódott, festése, részleges cseréje a közeljövőben esedékessé válik. Iskolánk sportudvara egyre népszerűbb a mozgásra, sportolásra vágyók körében. A növekvő tendenciát a létesítmény karbantartásával, a környezet gondozásával támogatni kívánom.

Tanműhelyünk

1996-ban került iskolánk kezelésébe. Állapota a korának megfelelő, a tető szigetelésének megrongálódása, elöregedése miatti sorozatos beázások az álmennyezet cseréjét tették szükségessé. A tető részleges felújításával a beázások csökkentek. A bútorzat egy része a beázások és a csőtörések következtében erősen megrongálódott, részleges cseréje folyamatban van. A nyílászárók cseréje nem halogatható. Évről évre romlik az állapotuk, felújításuk már gazdaságtalan.

Kollégiumunk

A koedukált intézményben 150 fő középiskolás tanuló elhelyezésére van lehetőség. A 2019/20-as tanévben 5 tanulócsoport és 7 fő nevelőtanár biztosítja a kollégiumban tanulás feltételeit. Ebben a tanévben 114 diák kért kollégiumi elhelyezést. A fiúk és a lányok száma közel azonos. A három szinten történő elhelyezésük nemenkénti szeparálása nehézséget okoz, ezért a 3. szint megosztásához szükséges munkálatok megkezdődtek.

Az elmúlt években a nyílászárók cseréje, az épület külső hőszigetelése megtörtént, kollégiumunk közösségi terei megújultak, kimondottan szép lett! A vizesblokkok felújítása megtörtént. Az informatikai hálózat bővítése, a WiFi hálózat teljes kiépítése megkezdődött, de a bürokrácia útvesztőiben nagyon lassan halad a megvalósítása.

A szobákban az ágyak cseréje megkezdődött, a szobák felújítása az anyagi erőforrások rendelkezésre állásának ütemében halad. Sokat javítana a komfortérzeten a padló felújítása, a paplanok, ágyneműk cseréje, a szekrények teljeskörű felújítása, cseréje.

Az egészséges élethez szükséges sportolás nélkülözhetetlen a diákok számára. A sportfoglalkozásokon kopnak, tönkremennek a felszerelések. Az elhasználódás miatt az eszközök folyamatos pótlása, cseréje szükséges.

A kollégium része még a konyha és étterem, valamint kollégiumunk ad helyet az intézmény könyvtárának is.

Informatikai infrastruktúra, eszközellátottság

Intézményünk kimagaslóan jó infrastruktúrával rendelkezik.

Tantermeink mindegyike iskolai hálózatra kötött tanári számítógéppel, projektorral (a kisebb termek LCD televízióval) rendelkeznek. Az iskola főépületében 9 db, a tanműhelyekben 1 -1 db interaktív tábla található, valamint rendelkezünk néhány tablettel is. Ezen eszközök segítségével a tanulócsoportok számára mozgalmassá, IKT eszközökkel támogatott órák tarthatók.

A kollégáknak a tanári szobáinkban további asztali számítógépek állnak rendelkezésükre, valamint minden kinevezett kollégánk rendelkezik névre szóló iskolai notebook-kal.

Kollégiumunkban 3 tanulószobában vannak a vendégeink számára korszerű asztali számítógépek. A lakók szórakozását szolgálják továbbá a nagyméretű LCD televíziók és 2db „virtuális valóság”-képes játékkonzol.

Tanműhelyünkben 1db, a főépületben 3db informatika tanterem található. A számítógépek kora és konfigurációja eltérő, de mindegyik hálózatra kötött, internet kapcsolattal rendelkezik.

A jövőben wifi hálózati bővítés várható a főépületünkben, melynek során az oktatási, és közösségi terek lefedésre kerülnek, lehetőséget adva vendég wifi hálózat használatára is. Szükséges lenne a kollégiumunk és tanműhelyeink wifi hálózatának korszerűsítése, és a lefedettség növelése.

Intézményünkben a KRÉTA használata nagyban segíti a kollégákat az adminisztrációs feladataik ellátásában.

A belső számítógépes hálózat lehetővé tette egy tudásbázis, tantárgyankénti feladatbank kialakítását, melyhez a kollégák bármelyik teremből hozzáférnek.

Immár második éve használjuk a Microsoft Office 365 felhő szolgáltatásait. Ez lehetővé tette, hogy mind a pedagógusok, mind a diákok saját iskolai email címmel, és ehhez kötődően viszonylag nagy privát tárhellyel, a közös tárhelyekhez, applikációkhoz való hozzáféréssel rendelkezzenek. Ennek köszönhetően jelen helyzetben a digitális oktatásra való átállást a rendszeren belül zökkenőmentesen megvalósítottuk.

Iskolánk honlapja elavult, nem támogatja a mobilapplikációkkal történő megtekintést. A struktúrája, a beépülő programok elavultak, nem frissíthetők. Helyileg az iskolánk szerverén fut, a szerverben lévő merevlemezek a tervezett futásidő közel negyszeresét teljesítették már. A szerver leállítására már számítani kell. Új honlapra van szüksége az iskolának!

Az iskola eszköz és felszerelés ellátottsága jó, az eszköz- és felszerelésjegyzékben felsoroltakkal rendelkezik az intézmény. Azonban nem szabad, nem lehet lemondani ennek az állandó fejlesztéséről, korszerűsítéséről.

Képzési struktúránk

A 2019/20. tanévben az alábbi képzéseket folytatjuk:

Nappali tagozat						
Szakmacsoport	Ágazat	Szakma	OKJ szám	Létszám	Évfolyamok száma	Megjegyzés
Egyéb szolgáltatások	Szépészet	Kozmetikus	54 815 02	24	2	
Egyéb szolgáltatások	Szépészet	Fodrász	54 815 01	51	4	
Vegyipar	Vegyész	Vegyész technikus	54 524 02	30	3	
Szociális szolgáltatások	Szociális	Kisgyermekgondozó,- nevelő	54 761 05	87	6	
Egészségügy	Egészségügy	Gyakorló ápoló	54 723 02	32	4	
Művészet, közművelődés, kommunikáció	Képző- és iparművészet	Divat-és stílustervező	54 211 02	17	2	Kifutó képzés
Környezetvédelem	Környezetvédelem	Környezetvédelmi technikus	54 850 01	8	1	Kifutó képzés
Szociális szolgáltatások	Szociális	Szociális gondozó és ápoló	34 762 01	29	3	

Felnőttoktatás						
Szakmacsoport	Ágazat	Szakma	OKJ szám	Létszám	Évfolyamok száma	Megjegyzés
Művészet, közművelődés, kommunikáció	Képző-és iparművészet	Népi kézműves (fazekas)	34 215 01	57	4	Kifutó képzés
Könnyűipar	Könnyűipar	Női szabó	34 542 06	12+4	1+1	
Vegyipar	Vegyész	Vegyész technikus	54 524 03	7	1	
Egészségügy	Egészségügy	Gyakorló ápoló	54 723 02	32	2	
Egészségügy	Egészségügy	Ápoló	55 723 01	24	1	
Egészségügy	Egészségügy	Gyakorló mentőápoló	54 723 01	21+10	1+1	
Egészségügy	Egészségügy	Mentőápoló	55 723 11	27	1	
Szociális szolgáltatások	Szociális	Szociális gondozó és ápoló	34 762 01	4	1	
Szociális szolgáltatások	Szociális	Kisgyermekgondozó,- nevelő	54 761 05	15	1	
Egyéb szolgáltatások	Szépészet	Kozmetikus	54 815 02	19+11	1+1	

Nappali tagozaton megkezdte/folytatja tanulmányait 291 fő

Nappali tagozaton márciusban 278 fő tanult.

Lemorzsolódási mutató: 4,4%

Felnőttoktatásban megkezdte/folytatja tanulmányait 243 fő

Újra átalakul a szakképzés!

Ez az átalakulás nagy feladatot ró az iskolánkra. Még nem jelentek meg a képzési keretkövetelmények és a programtantervek. Helyi tantervünket a nyár folyamán tudjuk elkészíteni.

Szeptemberben a végleges felvételi jegyzék alapján három technikai osztály indítására van esély.

- Vegyész technikus + gyakorló ápoló
- Fodrász + kozmetikus
- Kisgyermekgondozó, -nevelő

Szakképző iskolai képzésre nem volt megfelelő számú jelentkező.

Kizárólag szakképző évfolyamon az alábbi szakok hirdetését tervezzük:

Iskolatípus	Követelmény	Szakma megnevezése	Korosztály
Technikum	Szakmajegyzék	Papírgyártó és -feldolgozó, csomagolószerszám-gyártó technikus	Felnőtt
Technikum	OKJ_2019	Környezetvédelmi technikus	Nappali
Szakképző Iskola	Szakmajegyzék	Papírgyártó és -feldolgozó, csomagolószerszám-gyártó	Felnőtt
Technikum	Szakmajegyzék	Fodrász	Felnőtt
Technikum	OKJ_2019	Divat- és stílustervező	Nappali
Technikum	Szakmajegyzék	Vegyész technikus	Felnőtt
Szakképző Iskola	Szakmajegyzék	Divatszabó	Felnőtt
Technikum	OKJ_2019	Fodrász	Nappali
Technikum	Szakmajegyzék	Ápoló	Felnőtt
Technikum	Szakmajegyzék	Ápoló	Nappali
Technikum	Szakmajegyzék	Kisgyermekgondozó, -nevelő	Nappali
Technikum	Szakmajegyzék	Kisgyermekgondozó, -nevelő	Felnőtt

Duális szakképzés

Tanulóink gyakorlati képzése jelenleg az alábbi struktúra szerint valósul meg:

Képzés helyszíne	Fő
Duális partnernél tanulószervezéssel	161
Külső partnernél együttműködési megállapodással	39
Saját tanműhelyben, demonstrációs teremben	65

A duális képzés is átalakul. A tanulószervezések helyett tanulói munkaszerződések lesznek. Pontos szabályozása, finanszírozása még nem ismert.

Az átalakulás során várható feladatok

- hagyományos, eddigi gyakorlat szerint megvalósított saját tanműhelyi képzés csak az ágazati alapvizsgáig kivitelezhető,
- a szakmai képzésnél a hagyományos tanműhelyi képzés várhatóan alulfinanszírozott lesz, ezzel is ösztönözve az iskolákat a duális képzésre
- a szakmai vizsgáztatás független vizsgaközpontokban történik
- a gyakorlati képzőhelyeken elméleti oktatás is folyhat, elmélet-gyakorlat nem lesz szétválasztva
- a gyakorlatok tömbösítve lesznek, ehhez kell igazítani az iskolai órarendet
- fel kell készülni egy-egy képzésnél a sok külső duális partnerre, a partnerek eltérő igényeire, eltérő technológiákra és felszereltségre

Szervezeti felépítés

A Lorántffy iskola a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tanintézményeként működik. A centrum élén kettős vezetés áll, a főigazgató, aki az oktatással kapcsolatos feladatokért felelős, valamint a kancellár, aki a gazdálkodással kapcsolatos feladatokért felel.

Az iskola vezetőjének felettese a főigazgató.

Jelenleg az iskolában folyó munka közvetlen irányítója az igazgatói feladatokat ellátó szakképzési igazgatóhelyettes. Munkáját segíti igazgatóhelyettesi beosztásban a nevelési igazgatóhelyettes valamint a gyakorlati oktatásvezető. A kollégiumi vezetői pozíció jelenleg nyugalományaiba vonulás miatt megüresedett. Az iskolában kettő szakképzési szakmai munkaközösség, kettő közismereti munkaközösség, egy osztályfőnöki és egy kollégiumi munkaközösség van. Mindegyik élén egy-egy munkaközösség vezető áll.

Az oktatási rendszer működését biztosítja egy fő iskolatitkár, a kollégiumban egy fő kollégiumi titkár, a rendszergazda és az oktatástechnikus. Jelenleg egy fő kisegítő adminisztrátor támogatja az iskolavezetés munkáját.

A pedagógiai munkát 1 fő fejlesztő pedagógus, a mentális egészségmegőrzést egy fő részmunkaidős iskolapszichológus és egy fő külsős védőnő támogatja.

Gazdasági, technikai háttérrel a főépületben egy fő gazdasági ügyintéző, egy fő gondnok, egy fő karbantartó, kettő fő portás, 4 fő takarító, a tanműhelyben egy fő gondnok, kettő fő portás-takarító, 1,5 fő karbantartó-kertész, a kollégiumban 3 fő portás, 4 fő takarító, 1 fő ápoló, 1 fő karbantartó-kertész biztosítja.

A 2019-2020 tanévben az iskolában lezajlott munkaerő csökkenés

- Az igazgatói pozíció üres, az igazgatói feladatokat a szakképzési helyettes látja el
- Egy fő iskolatitkár elment, márciusban érkezett egy helyettes adminisztrátor
- Gazdasági főelőadó elment (munkakör átszervezés)
- Egy fő analitikus könyvelő elment (munkakör átszervezés)
- Kollégium vezetője megkezdte szabadságát (nyugalományaiba vonulás)

A tantestület

Jól képzett, innovatív pedagógusokból áll. Kinevezett pedagógusok száma 48 fő, 3 fő gyermekével van otthon. 19 fő közismereti tanár, 19 fő szakmai tanár, 8 fő kollégiumi nevelő, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő könyvtáros tanár. A pedagógusok átlag életkora 49,3 év. A korfa jellemzően az idősebb korosztály irányába tolódik. Egy fő 35 év alatti, 6 fő néhány éven belül eléri a nyugdíjba vonulási kort.

Jelenleg az iskolában nincs megfelelő informatika tanár kapacitás, nincs megfelelő testnevelő tanár kapacitás, nincs megfelelő matematika tanár kapacitás. A kollégium vezetője jelenleg a nyugalományaiba vonulása előtti szabadságát tölti.

Tanulóink szociális háttere

A DSZC Lorántffy Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma elsősorban a város és közvetlen vonzáskörzete fiataljainak biztosít továbbtanulási lehetőséget, de kollégiumunk lehetővé teszi, hogy az ország távolabbi régióiból is fogadjunk diákokat.

Tanulóink átlagosan közepes tudás - és neveltségi szinttel érkeznek iskolánkba, melyet nagyban befolyásol a családi háttér. Az októberi statisztikai adatok szerint 64 gyermeket - ez 22,8% - nevel egyedül a szülő.

A közepes szint, a tanulás iránti kisebb motiváció egyik oka a tanulók szociokulturális háttere, a szülők alacsonyabb iskolázottsága. Érettségivel, vagy magasabb iskolai végzettséggel csak 50%-uk rendelkezik.

A hivatalos adatok szerint 8 tanuló szülője rendelkezik alacsony iskolai végzettséggel. A tanév elején kitöltött tanulói adatlapok alapján viszont sokkal nagyobb az érintett tanulók száma, mintegy 31 fő, (11%) de nincs erről hivatalos határozatunk.

9 fő HH és ebből 1 fő HHH (alacsony iskolai végzettség, alacsony foglalkoztatottság miatt).

A tanévkezdéskor felvett adatok alapján 15 fő kapott az év során rendszeres gyermekvédelmi támogatást. A 2020.04.15. adatok alapján 10 fő rendelkezik – pontosabban adott be – érvényes határozatot, miszerint jelenleg is kap RGYV támogatást.

Diákjaink véleménye alapján jó anyagi háttere csak a családok 30 %-ának van, a lakáskörülmények a legtöbb esetben kielégítőek.

Felméréseink alapján is megállapítható, hogy nevelőtestületünkre hatalmas feladat hárul mind az oktatás, mind a nevelés területén.

Sajátos nevelési igénnyel, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel rendelkezik diákjaink 15,4%-a. Integrált oktatásban részesülnek, fejlesztőpedagógus által tartott egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében kapnak fejlesztést.

Státusz	fő	nappali képzés %
Hátrányos helyzetű	9	2,9
Halmozottan hátrányos helyzetű	1	0,3
Rendkívüli gyermekvédelmi támogatás	10	3,2
Egyedül nevelő szülő	64	20,9
Nagycsaládos 3 v. több gyermek	84	27,5
BTM státusz	36	11,8
SNI státusz	28	9,1
Tartós beteg	22	7,2
Alapellátásban részesül (Családgondozóval rendelkezik)	8	2,6

Gyógypedagógus foglalkozik a tanulók képességeinek fejlődésével, fejlesztésével, azért hogy iskolánkban, munkánk során hatékonyabbak tudjunk lenni.

Vezetői-szakmai program

Szerencsés helyzetben vagyok! A Lorántffy iskola tantestülete nagyon jó! Minden kollégának megvan a saját szerepe, értéke a tantestületben, fejlesztendő területein pedig számíthat a kollégái segítségére! A kitűzött célokat velük szeretném elérni!

Fő célkitűzésem az előttünk álló változások hatékony menedzselése.

A kitűzött célokat úgy akarom elérni, hogy:

- a tanárok motivációja megmaradjon,
- a dolgozók érezzék a biztonságot, legyen pozitív jövőképük,
- a lojalitás, tantestület belső kohéziója tovább erősödjön,
- a duális képző partnerek bevonása zökkenőmentes legyen.
- a tanuló létszám emelkedjen, szak indítása, papíripai és a csomagolóanyag ipari képzések bevezetése,
- kihasználjuk a kollégiumunk nyújtotta helyzeti előnyt, miszerint szállást tudunk biztosítani.

Elkerülhetetlen feladat

- az elaprózódó képzési szerkezetet megtisztítása, a munkaerőpiaci igényeknek korlátozottan megfelelő képzések indításának felülvizsgálata,
- a rugalmas oktatás bevezetése, a kihelyezett tömbösített gyakorlathoz igazodó iskolai oktatás megvalósítása,
- digitális oktatás tapasztalatainak beépítése az oktatási folyamatba, az IKT tudás értelmezésének felülvizsgálata,
- a jelenlegi korrepetálások, tehetségfejlesztések rendszerének felülvizsgálata,
- a tanulók és az iskola közötti kapcsolattartás módjának felülvizsgálata a külső gyakorlatok ideje alatt,
- új módszerek, Szakképzés 4.0 10 db kulcskompetenciáinak a beépítése megfelelő módszertan kialakítása,
- a vezetőtársak munkájának elismerése, a vezetők motiválása
- gazdaságilag is hatékony szervezeti felépítés, munka-, és feladatmegosztás kialakítása
- felkészülés a vizsgaközpontokban történő vizsgáztatásra,
- felkészülés a felnőttek szakképzésének beolvasására az iskolarendszerű képzésbe, digitális tanrenddel kombinált képzések bevezetésére, egyedi képzési utak szerint megvalósuló igények kielégítésére,
- támogatók, szövetségesek szerzése a munkáltatókból, a közös cél, a szakképzett munkaerő biztosítása érdekében,
- nyelvtanulás erősítése, külföldi utak, együttműködések biztosításával.

Elsődleges feladatommak érzem, hogy mindazt az értéket, amit az elmúlt évtizedek alatt az iskola mindenkori vezetése megteremtett a tantestülettel együtt, megőrizzem, illetve gyarapítsam. Mindezt azonban csak a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a technikai dolgozókkal közösen tudjuk megvalósítani. Az ő munkájuk nélkül egyetlen vezető sem lehet sikeres.

Az intézmény vezetőjének alapvető feladata, hogy olyan eszközökkel vezesse a hozzá tartozó oktatási intézményt, hogy az minden területen tökéletesen megfeleljen a törvényi

előírásoknak, valamint a vezetés során minden érintettnek, -különös tekintettel a tanulókra- megelégedésére szolgáljon.

A törvényes működés mellett elengedhetetlen a gazdaságos működtetés biztosítása. Ehhez a munkához a vezető nem nélkülözheti a személyes rátermettséget, a megértést, empátiát, mások elfogadását, a vezetéshez tartozó stratégiai szemléletet, kreativitást, ötletességet. A mai kor elvárásainak való megfeleléshez nélkülözhetetlen menedzsergondolkodást, amely meg kell, hogy nyilvánuljon az igazgatási, operatív munkák tervezésekor, szervezésekor, végrehajtásakor, és a különböző döntési helyzetekben is. Mindezekkel a tulajdonságokkal, képességekkel, ismeretekkel rendelkezem. A kitűzött céljaim megvalósulása érdekében egy hatékony szervezeti felépítést, információs és ellenőrzési rendszert kívánok bevezetni.

Fontos kihívás számomra, hogy a pályaválasztás előtt álló általános iskolások, és a szakképzésben továbbtanulni szándékozó fiatalok egyaránt a jövőjüket biztosító iskolaként gondoljanak a Lorántffy iskolára.

Vezetői feladatok

- Az iskola arculatának megőrzése, iskolánk hagyományainak, értékeinek megőrzése és továbbfejlesztése.
- Az iskola jogszerű működésének garantálása; ennek érdekében az intézmény működését szabályozó törvények, jogszabályok és jogesetek ismerete, megismerhetőségének, betartásának biztosítása, értékek közvetítése a jogkövető magatartásra vonatkozóan.
- Az iskola hatékony működésének garantálása a működés rendjének biztosításával, beleértve a folyamatok működtetéséhez és folyamatos fejlesztéséhez, valamint a szervezeti kultúra fejlesztésének megvalósításához szükséges erőforrások biztosítását is.
- A minőségközpontú és partnerközpontú szemlélet fontosságának tudatosítása.
- Mivel a pedagógus munka hivatás, nem foglalkozás, a tanár/ oktató és a vezető nem mindig szakad el az iskolától, a gyerekek gondjától, bajától, a bekért adattábláktól a munkaidő végeztével, de törekednünk kell az egyensúly megtartására, a rekreáció biztosítására. Csak a mentálisan egészséges pedagógus kollektíva tud a középiskolai korosztállyal hatékonyan dolgozni.

Gazdálkodás

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény. Költségvetésünket a Szakképzési Centrum keretszámai és iránymutatási alapján tudjuk tervezni, azonban az igazgatói feladat a gazdaságosságra törekvés is!

A gazdaságosságot a bevételi oldal növelésével vagy a kiadási oldal csökkentésével lehet növelni. A gazdaságosságot nem szabad csak intézményi, esetleg centrum szinten vizsgálni, figyelembe kell venni az iskola tágabb környezetét. A térségben lévő foglalkoztatók munkaerőigényét, a nappali tagozatos, nappali képzésben résztvevő populációt, a pályamódosító felnőtteket, a képzés érdekében az utazási hajlandóságot.

A bevételi oldal növelésére egyetlen reális esélyt látok, a tanulólétszám bővítését. A termeink, eszközeink bérbeadásból származó bevétel az összes bevételhez képest elhanyagolhatóan alacsony. A gazdaságosság javítását erre építeni túlzott optimizmusnak tűnik. A felnőttképzés átalakítása, a jogszabály tervezetek alapján történő „beolvasztása” a felnőttoktatásba - az új terminológia szerint a felnőttek oktatásába - összességében létszámnövelést jelent.

A kiadási oldal csökkentésére szintén nagyon kicsi mozgástér biztosított az iskoláknak. Az oktatási feltételek, körülmények jogszabályokkal meglehetősen alaposan körbebástyázott terület. Az iskolák a néhány évvel ezelőtti gazdasági kivézetéséből most kezdenek magukhoz térni. Nincs jelentős forrásfelesleg az iskoláknál, minden forinttal szigorúan el kell számolniuk.

Régi mondás, hogy pénzt pénzből lehet csinálni. Beruházás, fejlesztés kell! Szolgáltatás értékesítésre a fodrász és kozmetikus képzés területén van lehetőség, ezzel növelhető a bevételi oldal, ha megfelelően felszerelt és megjelenésű szalonokat sikerül kialakítani. Az ipari képzéseknél a képzés külső képzőhelyekre történő kiszervezésével lehet a költségvetés bevételi és kiadási oldala között egyensúlyt teremteni.

A fenntartási költségekre is igaz a fenti mondás! A nyílászárók cseréjével, mesterséges, hővisszanyerős légcserével, jól szabályozható fűtéssel jelentősen csökkenthető lenne az épületek energia felhasználása. A már megvalósult nyílászáró csere után, a titkárságon érezhetően megnőtt a hőmérséklet.

Az igazgató egyik fontos feladata a fejlesztésekhez a forrás felkutatása, a duális képzés során a gazdaságilag is optimális feladatmegosztás biztosítása, a munkáltatói igényeknek és az iskola tágabb környezetének megfelelő képzési struktúra és képzési volumen biztosítása.

Ezzel összefügg a célnak legmegfelelőbb, leghatékonyabb szervezeti felépítés, munka- és hatáskör megosztás kialakítása. A munkaszervezésben, munkamegosztásban, munkamódszerekben látok kiaknázatlan területeket.

A pályázati lehetőségekkel történő jelentős forrásbevonás jelenleg csak centrum szinten valósítható meg.

A feladathoz igazodó szervezeti felépítés biztosítása

A 2019-2020 tanévben az iskolában lezajlott munkaerő csökkenés:

- Az igazgatói pozíció üres, az igazgatói feladatokat a szakképzési helyettes látja el
- Egy fő iskolatitkár elment, márciusban érkezett egy helyettes adminisztrátor
- Gazdasági főelőadó elment (munkakör átszervezés)
- Egy fő analitikus könyvelő elment (munkakör átszervezés)
- Kollégium vezetője megkezdte szabadságát (nyugállományba vonulás)

Az iskola életének szervezése, irányítása a jelenlegi létszámmal megoldható, azonban jelentős munkakör és feladat átszervezés szükséges.

Nagyon hiányzik a szakmai igazgatóhelyettesi pozícióban dolgozó vezető. A jelenlegi gyakorlati oktatásvezető szakmailag, emberileg képes ellátni ezt a feladatot.

A nevelési igazgatóhelyettes jelenleg túlterhelt, nála feladatkör átcsoportosítás, feladat csökkentés szükséges.

A kollégium vezetői pozíció betöltése jelenleg nem indokolt, fenntartással, gazdálkodással, munkabeosztással kapcsolatos feladatokat a kollégiumi titkárra támaszkodva az igazgató, a neveléssel kapcsolatos feladatokat - a kollégiumi munkaközösség vezetőre támaszkodva- a nevelési igazgatóhelyettes képes átvenni.

A munkaközösségek számát és feladatát át kell gondolni, a megváltozó feladatokhoz kell igazítani. A munkaközösség vezetők hatáskörének bővítését, tanórák megtartására fordítandó óraszámok csökkentésének lehetőségét meg kell vizsgálni. A munkaközösség vezetők iskolánkban jelenleg túlterheltek.

Szükség van egy mérési, értékelési, adatgyűjtési, minőségbiztosítási csoportra. Feladata a vezetők által kijelölt célokhoz indikátorok hozzárendelése, folyamatainkról adatgyűjtés, adatelemzés, ezzel támogatva a vezetők adat alapú döntéseit. További feladatuk a külső és belső mérések koordinálása, eredmények feldolgozása, bemutatása. A szakképzési törvénynek megfelelő, iskolánkra adaptált minőségirányítási rendszer létrehozásában, működtetésében aktív közreműködés.

A vizsgáztatási (szakmai és érettségi vizsga) feladatok szervezését, előkészítését az átszervezéssel egyidőben célszerű összevonni, egy önálló csoportot megbízni a feladattal. A független vizsgaközpontok létrejöttével a szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok az iskolától amúgy is elkerülnek. Mivel a vizsgaszervezés időszakos feladat, a vizsgákkal kapcsolatos felelősségi körök jogszabályokban rögzítettek, teljes leválasztása az iskolavezetésről nem lehetséges, azonban a szervezés, dokumentum elkészítés feladatai már delegálhatók.

A külső duális partnerek vezetőivel a kapcsolattartás igazgatói, igazgató helyettesi hatáskörben volt eddig is. A gyakorlati oktatásvezető feladata volt a duális partnereknél dolgozó oktatókkal a kapcsolattartás. Ez a feladat a szakmai tanároknak átadható, munkájukat csak úgy tudják hatékonyan végezni, ha kellő részletességgel ismerik a duális partnereknél folyó munkát, pedagógiai ismereteikkel támogatni tudják a duális partnerek oktatóit. Így közvetlen információjuk lesz a munkaerőpiac által elvárt kompetenciákról, tudáselemekről.

A hosszabb ciklusidejű vagy egyedi feladatok megvalósítására a projektmódszeren alapuló irányítást célszerű általánossá tenni. Ezzel tehermentesíthető az iskolavezetés, kollégák lehetőséget kapnak a bizonyításra, javul a munkaközösségek közötti együttműködés, erősödik az egyének motivációja, a csapatszellem.

Felmérésem szerint a jelenlegi rendszerben az iskolavezetés munkaidejének több mint 20%-át adminisztrálással, dokumentumok előállításával, felülvizsgálatával, adatgyűjtéssel, adatszolgáltatással tölti. A feladatok elvégzésének szükségességét nem vitatom. Azonban át kell gondolni, át kell szervezni az egész rendszert, mert ez így pazarló. Feleslegesen ismétlődő, párhuzamosan végzett feladatokkal, alacsony hatékonyságú módszerekkel folyik jelenleg ez a munka, elvonva az erőforrást a valóban vezetői feladatoktól, úgymint a részletes tervezéstől, az ellenőrzéstől, a folyamatok felülvizsgálatától, a kapcsolatépítéstől és a lobbizástól.

Az átalakulás során várható feladatoknak való megfelelés

Iskolánk az alábbi szervezeti, szervezési átalakításokkal meg tud felelni a változások által igényelt kihívásoknak:

- az ágazati alapvizsgálóhoz vélhetően megfelelő felszereltségű tanműhelyeink vannak. Új ágazatban nem tervezünk képzést indítani, jelentős beruházás igény ennek következtében nem várható.
- duális képzőpartnerek bevonásának lehetősége ágazatonként eltérő.
 - ~ egészségügyi képzéseknél a kórházakkal együttműködve az eddigi tapasztalat alapján nem várható akadály.
 - ~ szociális területen a képzések jelenleg is külső képző partnerek, bölcsődék, idősek otthona, akadályozott/fogyatékkal élők gondozására szakosodott intézmény bevonásával valósult meg. A tanulói munkaszerződések megkötési hajlandósága az ágazat sajátossága miatt erősen függ a jelenleg még nem ismertett központi finanszírozás szabályozásától.
 - ~ A vegyipar ágazat esetén a felsőbb évfolyamok esetében eddig is külső összefüggő gyakorlaton voltak a diákjaink. A technikum 11. évfolyamán a külső gyakorlat biztosítása az üzemek veszélyessége miatt jelenleg még bizonytalan. Az ágazaton belül képzési kínálat bővítésre nyílik lehetőség, papíripari és csomagolóanyag gyártó területen. A képzést munkáltatói igény alapján, a munkáltatókkal egyeztetten, szakképző évfolyamokon kizárólag duális képzésben lehet indítani, ugyanis a tanműhelyi gyártósorok kialakítása aránytalanul magas költséggel járna.
 - ~ A szépipar ágazatban a duális képzés terén az eddig megszerzett vegyes tapasztalat alapján a külső partnerek bevonásával létrehozott fodrász és kozmetikus szalon látszik a legjobb megoldásnak. Ezzel a gyakorlati képzés munkaerő problémája is csökken, a képzés során megtermelt bevétellel csökkenthető a képzés költsége. A szalon elsődleges célja a képzés. Csupán a megtermelt bevételből nem várható el a képzés költségének teljes finanszírozása.
 - ~ Könnyűipar ágazat esetén a duális képzőpartnerek bevonására a beiskolázási térségben látok reális esélyt, azonban a fiatalok alacsony létszámmal érdeklődnek a szakma iránt, a felnőttek pedig tanulói munkaszerződéssel járó elkötelezettséget nem szívesen vállalnák. Anyagilag is, a függetlenség szempontjából is előnyösebb számukra egy néhány napos üzemi betanítás után a közvetlenül munkába állás. Az ágazatban folyó képzés fellendítésére nem látok reális esélyt. A meglévő varrodai kapacitást és munkaerőt más ágazatokban induló képzések projektjeinek támogatásával részben ki lehet használni. Azonban a tanműhelyek teljes felszámolása indokolatlan, hosszú távon gazdaságtalan.
 - ~ A környezetvédelem valamint a képző-és iparművészet ágazat szakmai képzésének kifuttatása folyamatban van. A képzések iránt jelenleg a munkaerőpiaci igény szerény, a szakmai képzés néhány éven belüli újra indításának esélye alacsony.

- Az iskolán belül célszerűnek látom egy méréssel, értékeléssel, adatgyűjtéssel, minőségbiztosítással foglalkozó csoport létrehozását. A csoport adatokat tud szolgáltatni a vezetői döntésekhez, felügyelni tudja az oktatási folyamatokat, figyelemmel tudja kísérni a kitűzött célok megvalósulását. Ezen adatok, folyamatok figyelemmel kísérése, felügyelete elengedhetetlen a független vizsgaközpontok által szervezett külső mérések, vizsgák követelményeinek biztonságos teljesítéséhez.
- A képzések szervezését, a hagyományos iskolai órarendet újra kell gondolni. A jelenleginél sokkal rugalmasabb rendszerre van szükség. Fel kell készülni a távoli duális képző partnereknél folytatott képzések felügyeletére, a tanulókkal való kapcsolattartásra. Ehhez a jelenleg kialakult digitális tanrendben folyó oktatással nagyon értékes és hasznosítható tapasztalatot szereztünk. A duális képzéssel és az elméleti oktatás egy részének átadásával jelentős koordinálási többletfeladat fog megjelenni az iskolákban. A vizsgára való felkészítés az iskola és a duális partner közös felelőssége. Azonban a felkészítést az iskolának kell felügyelni, koordinálni!
- Az eltérő felszereltségű, technológiájú duális partnereknél megvalósuló képzések esetén a tanulóknak az esélyegyenlőséget, az azonos képzési színvonalat biztosítani kell. Ennek egyik lehetséges módja a gyakorlatokon szerzett tapasztalatok tanulók közötti tudásmegosztása és az ezt követő iskola tanműhelyben történő korrekció. Nagy felszereltséget igénylő ipari folyamatok oktatásánál ez jóval összetettebb probléma. A gyárlátogatás során az ipari titokvédelem is előtérbe kerülhet. Azonban kedvező kezdeményezést is tapasztaltam, a csomagolóanyag gyártók és felhasználók klaszterbe tömörültek, gyártási feladatokat is, oktatási feladatokat is hajlandóak egymás között megosztani. Ezzel hatékonyabbak tudnak lenni, mint külön-külön.
- A szakképzésben dolgozó pedagógusoknak a jelenlegi szintnél sokkal mélyebben meg kell ismerni a duális partnereknél alkalmazott munkamódszereket, eljárásokat, protokollokat, méréseket. Ezt csak úgy tartom kivitelezhetőnek, hogy az iskolai oktatók rendszeresen látogatják a külső gyakorlati képzőpartnereket, részt vesznek a partnerek munkájában, jelenlétükkel, pedagógiai tudásukkal is támogatják a gyakorlati képzést, az elsajátítandó tananyag kidolgozását, korrekcióját.

A szakirányok, szakterületek jövőképe

Egészségügyi képzések

Az egészségügyi képzési területen a végzett tanulóink sikeresen elhelyezkednek. A nappali tagozatos oktatással az ágazatnak biztos munkaerő alapot tudunk biztosítani, a felnőttek oktatásával az aktuális munkaerő igényeket igyekszünk kielégíteni.

A szakmákra jellemző, hogy a 14 éves, pályaválasztás előtt álló fiatalok a jelenlegi körülmények között mérsékelt érdeklődést mutatnak az egészségügyi ágazat iránt. A fejlődési lehetőséget a felnőttek oktatásában látom. Az ápoló, a mentőápoló képzésre hosszútávon is szükség lesz, ez iskolánknak biztos lábat jelent.

Szociális ágazatba tartozó képzések

A szociális ágazatba tartozó képzési területen a végzett tanulóink sikeresen elhelyezkednek. A szociális gondozókra az idősek otthonában, a fogyatékkal élők gondozásában, a házi idősellátásban számíthatnak biztos munkalehetőségre. A kisgyermekgondozó, -nevelő

szak a nappali tagozaton is népszerűnek számít. Gimnáziumi érettségi után főként lányok, szívesen választják ezt a szakképzést.

Elhelyezkedési lehetőséget a bölcsődék, kisgyermek felügyeletét biztosító vállalkozások biztosítanak. A szak jelenleg is népszerű. A képzési volumen növelése nem cél ezen a területen.

Művészeti képzések

A művészeti képzések jogszabályi háttere megváltozott, iskolánkban a művészeti ágazatba tartozó szakmák kivezetése folyamatban van. Jelenleg divat- és stílustervező valamint fazekas képzést folytatunk.

Könnyűipari képzések

A könnyűipari ágazatra a beiskolázás közel egy évtizede problémát okoz. A 14 éves korosztály számára nem vonzó a terület. A térségben több varroda üzemel. Munkaerőigényét az elmúlt évtizedekben magas számban képzett dolgozókkal valamint az utcáról bejöttek betanításával elégítik ki. A megszereshető jövedelem sem teszi a szakmát vonzóvá. Jelenleg csak felnőttoktatásban folyik a képzés, tanulóink általában hobbi céllal tanulják a szakmát.

A terület fejlődésére lehetőséget alig látok. A jogszabályváltozás következtében rész szakmák képzésére erősen korlátozott a lehetőség, tapasztalatom alapján a rész szakmával rendelkezők tartós elhelyezkedési esélye alacsony. A vállalati néhány napos, 1-1 részműveletre betanító képzésekkel pedig az iskolai képzés nem tudja felvenni a versenyt.

Szépészet ágazatba tartozó képzések

Fodrász és a kozmetikus képzés iránt tanulói oldalról magas az igény. Problémát a jelentkezők szerény általános iskolai eredménye jelent. A tanulólétszám bővítésének korlátot szab egyik oldalról a jelentkezők gyenge eredménye, másik oldalról a térségben jelentkező munkaerő igény. A jelenlegi képzési létszámnál nincs nagyobb munkaerőpiaci igény!

A fejlődésre a fejlesztésben látok lehetőséget. Saját fodrász és kozmetikus szalon megnyitásával csökkenthető a képzésre fordítandó összeg, tanulóink szalon körülmények között tudnák elsajátítani a szakmájukat.

Környezetvédelmi képzések

Középfokú környezetvédelmi végzettséggel rendelkező szakemberekre a munkaerő piac csekély igényt tart. Három éve megkezdtük a képzés kifuttatását.

Vegyipar ágazati képzések

A vegyész ágazatra évente fél osztályt iskolázunk be. A munkáltatók a képzési volumenünknél jóval több szakembert igényelnének. A fiatalok nehéznek ítélik meg a szakot, térségünkben alig van a vegyiparnak családi hagyománya, az ágazatra jellemző magas fizetés ellenére is alacsony a jelentkezők száma.

Fejlődésre, fejlesztésre van lehetőség. Az ágazati alapozó vizsgára tanműhelyünkben fel tudjuk készíteni a tanulókat, a vállalati duális gyakorlati képzésre a képzési időszak utolsó harmadában már jó esély van.

További fejlődési lehetőséget jelent az ágazon belül a papíripai és a csomagolóanyag gyártó képzések indítása. Ezen képzéseknél helyzeti előnyben vagyunk. Térségünkben vannak az ország legnagyobb papírgyárai, a képzési követelmények és a programtervek kidolgozásában pedig jelentős szerepet vállaltam, ennek eredményeként elsőkézből ismerem a vállaltok igényét, hozzáállását a képzések bevezetéséhez!

Kollégium

Kollégiumunk szép környezetben található, épület kívülről megújult, a közösségi terek modern, fiatalos külsőt kaptak. Berendezési tárgyak cseréje folyamatban van. Célom, hogy az eddig elmaradt munkálatok befejeződjenek, a tanulóink szép, modern, otthonos környezetben éljenek. Közösségi tereinket a Szakképzés 4.0 munkaformáinak, attitűdjeinek támogatására, valamint szórakozásra, kikapcsolódásra, rekreációra hatékonyan tudjuk kihasználni. Ehhez elengedhetetlen a betervezett informatikai hálózat kiépítése, az eszközök beszerzése, a szabadidős tevékenységek folytatásához forrás biztosítása.

A kollégiumunkban folyó munkát új alapokra kívánom helyezni.

A tanulók jól érezzék magukat a kollégiumban, élményekben gazdagodjanak, használják ki az együttlét nyújtotta lehetőségeket mind a csoportmunka, projektfeladatok mind a szociális kapcsolatok erősítése terén. Hiszem, hogy tanulóinknak nem programokat kell szervezni, hanem támogatni kell őket abban, hogy célokat tűzzenek ki, céljaik elérésében pedig segíteni kell őket!

A nevelők elsősorban facilitátorok (irányítva támogatók) legyenek. Használják ki a csoportjukban lévő tanulók sokszínűségét, az egymástól tanulás lehetőségére építsenek. Tanítsák meg diákjaiknak a felelősségvállalást saját és csoportjaik tetteiért, eredményükért.

Minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok

Egy iskola csak akkor lehet hatékony, ha jól szervezett, és a vezető kitűzi az elérendő célt, minden résztvevő ismeri a cél eléréséhez szükséges saját feladatát, hatáskörét. Minden munkatárs munkájába beépíti az önellenőrzést, a folyamatokat pedig a tervezett időszakokban teljeskörűen felülvizsgálják, a vezetés szükség esetén módosító utasításokat ad, majd ellenőrzi a feladatok végrehajtását.

Iskolánk akkor lehet partnerközpontú, ha ismeri a kiemelt partnereink, a fenntartó és a munkáltatók igényeit, ennek figyelembevételével kielégíti a fontos partnerek, a szülők és tanulók igényeit, eleget tesz a dolgozók elvárásainak. Információt gyűjt az iskola környezetében lévő potenciális partnerekről, bennük igényt ébreszt az iskolánkkal történő együttműködésre.

A célok eléréséhez újjá kell szervezni a mérési, adatgyűjtési, elemzési, minőségbiztosítási feladatok ellátását végző csoportot.

A szülők és az iskola kapcsolata

A gyermek nevelése, a tanuló tanítása az iskola és a szülő közös feladata. Az iskola csak akkor lehet eredményes a nevelési, oktatási folyamatban, ha a szülő támogatja az iskolát a kitűzött közös cél elérése érdekében.

Kiemelt feladatnak tekintem a szülőkkal való kommunikációt, együttműködést!

Tudatosítani kell a szülőkben, hogy az iskola korlátozott hatást képes csak a tanulóra gyakorolni, a szülőnek is van abban felelőssége, hogy a gyermeke milyen eredményt ér el az iskolában.

A pedagógusokban is tudatosítani kell, hogy a kommunikáció kétirányú legyen, a szülők bevonása nélkül gyengék vagyunk. A szülők partnerek legyenek! A sikerekben osztozzunk, dicsérjünk, a felmerülő problémákat együtt nagyobb sikerrel tudjuk leküzdeni. A tanulói sikertelenségben ne történjen felelősség áttolás, ne bűnbakot keressünk!

Az információnyújtáson, tájékoztatáson túl növeljük a közös, pozitív élményt nyújtó programok számát, így nagyobb affinitással tudjuk bevonni a szülőket a közös munkába is.

A tanulók és az iskola

Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció

A helyzetelemzésnél bemutatott szociális- és képességmutatók alapján a továbbiakban is kiemelt feladatként kell kezelni a hátránykompenzációt. A tantestület munkáját fejlesztő pedagógus támogatja. Jelenlegi gyakorlat alapján a nem speciális fejlesztési igényű tanulók támogatására mentoráló, segítő pedagógusok lettek kijelölve. A jelenlegi rendszer jól működik, eredményes a hátránykompenzáció, alacsonyak a lemorzsolódási mutatók. A működő jó gyakorlatot meg kívánom tartani, erre a területre a továbbiakban is fokozott figyelmet kívánok fordítani.

Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskoláknak rendelkezniük kell azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

A szakértői vélemények tartalmazzák a javaslatokat a szükségleteknek megfelelően képzett gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor általi fejlesztő, rehabilitációs célú foglalkoztatásokra, továbbá a komplex/speciális funkciókra irányuló, terápiás eljárások megnevezését, az azt ellátó pedagógus, szakember szakképzettségére vonatkozó javaslatokat.

Jelentősebben támogatná a SNI, BTM tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval, ha a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat teljes mértékben meg tudnánk valósítani az egyéni fejlesztések során. Az ehhez szükséges eszközök és személyi feltételeket továbbiakban is igyekszem biztosítani.

Nappali tagozat

A tanulókat akkor tudjuk bevonni az iskolai életbe, ha a kötelező foglalkozásokon is jól érzik magukat. Azt, hogy a kötelező foglalkozásokon is jól érezzék magukat meg lehet erősíteni

egy jól megalapozott tanévkezdéssel. A tanév első két hónapjában nagyobb jelentőséget kívánok tulajdonítani a diákok megismerésére, játékosabb, ámde igen hatékony formáját választva a munkakezdésnek.

A tanulók gyerekek. A tanulók hibáznak, hibázhatnak. Nekünk, pedagógusoknak az a feladatunk, hogy ezeket a hibákat kijavítsuk. A javítás célja a tanulás.

Tanulókat a jövő kihívásaira kell felkészíteni. Az általunk, pedagógusok által ismert problémamegoldások nem alkalmasak minden, a jövőben felmerülő probléma megoldására. Ezért a tananyag átadásán túl a tanulók közötti együttműködést, kommunikációt is erősíteni kell. Olyan módszereket kell előtérbe helyezni, ami a saját élményű tanulást, a problémamegoldást, az információ keresést és újra strukturálást eredményezi.

Be kell építeni a kényszerhelyzet szülte digitális tanrendre való átállás eredményeit a hagyományos oktatásba is. A felsőbb évfolyamos tanulóink jelentős része képes önállóan – tanár és a csoporttársakkal való együttműködés eredményeként – feldolgozni a tananyagot. A hagyományos oktatásnál erre építeni kell. Tudomásul kell venni azt a szomorú felismerést is, hogy aki nem akar tanulni, nem akar együttműködni, azt nem tudjuk megtanítani.

A hagyományos tanrendben folytatott oktatás esetén több motiválási lehetőség adódik, nagyobb pedagógus ráhatást lehet érvényesíteni, de korlátok itt is vannak!

A Lorántffy iskola esélyteremtő iskola! Ennek szellemiségében kell megtervezni a támogató pedagógiai folyamatokat, hogy a sikeres tanulók aránya mellett eltörpüljön a lemorzsolódó, az iskolát végzettség nélkül elhagyó tanulók aránya.

Felnőttek oktatása, képzése

A felnőttek oktatását továbbra is kiemelt területként kívánom kezelni. További lehetőséget látok a felnőttoktatási tevékenység blended képzés keretében történő megvalósításában. A blended tanulás kevert módszer, mivel az e-learninget kombinálja a hagyományos tantermi oktatási formával. Ebből kifolyólag hatékonysága és népszerűsége magasabb, mivel nem a pusztán önképzést helyezi fókuszba, hanem a közvetlen, személyes konzultációnak is helyt ad. A blended learning lehetővé teszi az elméleti és gyakorlati oktatást egyaránt, korszerű eszközök bevonásával.

Minden technikai és személyi feltételünk adott a képzés bővítéséhez.

A tantestület feladatai

Alapfeladat az iskolánk Pedagógiai Programjában együtt kitűzött és megfogalmazott célok elérése.

A tanuló személyiségének fejlesztése nevelő-oktató munkánk leglényegesebb eleme, kulcskérdése. Csak megfelelő pozitív személyiségjegyekkel rendelkező emberek képesek a munka, a tanulás során kiemelkedő teljesítményre, csak ekkor válhatnak harmonikus személyiségekké, etikus, szűkebb és tágabb környezetükért felelősséget vállaló, tevékeny emberekké.

Ezért az iskola valamennyi pedagógusának alapvető feladata, az ismeretközvetítő tevékenységen túl:

- általános és szakmai intelligencia fejlesztése,
- a munkavállalás szempontjából nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztése, munkaformák, attitűdök kialakítása,
- iskolánkhöz, a tanuláshoz való pozitív érzelmi viszony kialakítása,
- a szakmai kötődés kialakítása,
- a tanulók pozitív személyiségvonásainak fejlesztése,
- tanulóink sikeres munkavállalóvá válásának elősegítése, támogatása az oktatási folyamatainkkal valamint a munkáltatói kapcsolatrendszerünkkel.

Fontos feladat tanulók érdeklődésnek felkeltése, a tanulók által kitűzött célok eléréséhez támogatás nyújtása, a tanulók ösztönzése.

A Lorántffy hagyományok ápolása, a közösséghez tartozás élményének megerősítése. Az egészség, a környezet, a természet megóvására irányuló felelősségérzet kialakítása a tanulóknál.

Az eltérő adottságú és motivációjú, eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók számára differenciált módszerekkel biztosítani az ismeretek, készségek és képességek fejlesztését, attitűdök kialakítását.

A pályázati lehetőségek

Törekedni kell a pályázati lehetőségek megragadására, lebonyolítására, a pályázati lehetőségek jobb kihasználására. Megfelelő szakemberekkel rendelkezünk egy pályázatírás lebonyolításához, a nyertes pályázat menedzseléséhez. Prioritást élveznek az előfinanszírozott, saját forrást nem igénylő pályázatok.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a diákjaink szemléletformálását, tájékozottságát, szakmai fejlődést támogató, idegennyelv tudását gyarapító pályázatokra.

Iskolamarketing

Az oktatási piacon a versenyképesség megőrzése érdekében fontos a fogyasztóorientált tevékenység irányítás, a tudatosan tervezett stratégiai gondolkodás, az iskola egészét átható, sokoldalú kapcsolatok ápolása, menedzselése, a marketingkommunikáció alkalmazása. Az iskolaválasztásnál a szülő/diák kockázata magas, ezért az iskolának biztosítani kell azokat a jeleket, amelyek alapján a szülő/diák hitelesnek érzi a környezetet és megbízik az iskolában. Az előző igazgató mondása alapján: „Az iskolának nem elég jónak lenni, annak is kell látszani!”

Energiánkból áldozni kell a szakok, az iskolánkban folyó munka és élet megismertetésére. A pályaválasztási kiállítások látogatóira is jellemző, hogy egyre fiatalabb korosztály, alsó tagozatos tanulók is megjelennek az érdeklődők között. Ez a korosztály nagyon fogékony! Ők képesek „beleszerelmesedni” a szakmába, évek múlva ők jelenhetnek meg pályaválasztóként az iskolánkban. Az elmúlt években is tudatosan készültünk a fiatal korosztály megnyerésére, igyekeztünk bennük kötődést kialakítani szakjaink, iskolánk iránt. Ennek egyik

programja a nyitott labor, a nyitott műhely volt, ahol már az általános iskolák alsó tagozatosai is megjelentek.

A kiválasztott marketing módszereinknek a célcsoportunkhoz kell igazodnia. Ez lehet kiállításokon és iskolai rendezvényeken a képzéseinket bemutató érdekes foglalkozások biztosítása, a fiatalok által használt kommunikációs csatornákon történő információ, életkép, hangulatelem megosztása. Legköltséghatékonyabb módszer azonban az iskola reklámozására az elégedett partner! Ha a diák szeret hozzánk járni, elmondja a barátainak, és ők is hozzánk jelentkeznek. Ha a szülő elégedett a szolgáltatásainkkal, ajánlja másoknak is.

Összegzés

Iskolánk több lábon áll. A képzési területek közötti eszköz és személyi átcsoportosítással mindig sikerült csökkentenünk a kedvezőtlen hatásokat. Ez az elaprózódás jelenlegi körülmények között az iskolánknak már terhet jelent. Alacsony csoportlétszámok, a munkaerőpiac által kevésbé preferált képzések megtartása rontja a gazdaságosságot, jelentős többlet humán erőforrás igényt jelent. A környezetünk gazdasági folyamatainak figyelembevételével módosítani kell a képzési struktúrát.

Továbbra is nyitottak vagyunk, észrevesszük az adódó lehetőségeket, melyeket igyekszünk a legjobban kiaknázni. A továbbiakban is ezen elvek alapján szeretném irányítani az iskolánkban folyó munkát.

Az igazgatói kihívást vállalom. Olyan vezető szeretnék lenni, aki a változásoknak elébe megy, kezdeményezi a változást, vállalja döntéseiért a felelősséget. Odafigyel munkatársaira, támogatja őket céljaik elérésében. Egyértelmű intézményi célokat tűz ki, figyelemmel kíséri a célok megvalósulását, szükség esetén vállalja a célok módosításával járó kockázatot. Ösztönzi az együttműködést, az egyéni részcélok kitűzésére sarkallja kollégáit.

A nevelőtestület kiváló szakmai felkészültségét és a jó kollegiális légkörét meg kell őriznünk. A meglévő értékeinken nem kívánok változtatni: hagyományápoló, tehetséggondozó és esélyteremtő iskola vagyunk egyszerre.

Az előzőekben vázolt programmal az iskola töretlen fejlődését kívánom szolgálni. Az elképzeléseimet a fenntartó egyetértésével, a tantestület segítő munkájára számítva, közösen kívánom megvalósítani. Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását.

Dunaújváros, 2020. április 30.



Marczona Tamás